

ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO SANTO ANTÔNIO

Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais

Sertãozinho, S/Nº Fone: (45) 991029591

E-mail: escolarural@hotmail.com

CAMPO BONITO

CEP: 85.450-000

PARANÁ

1º ANO – ATIVIDADES REMOTAS

PROFESSORA: ELZA APARECIDA BETIM GUERRA

ALUNO: _____

PORTUGUÊS

VAMOS ASSISTIR O VÍDEO: Família silábica da letra F



https://youtu.be/_2GYIN1zOEO

1. FORME SÍLABAS COM A LETRA F.

F

A

E

I

O

U

LIGUE:

FADA

FERRO

FIGO

FOGA

FUSCA



2. COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS FALTOSAS E COPIE.

____ CA

____ GO

A FOCA
(VINÍCIUS DE MORAES)



QUER VER A FOCA
FICAR FELIZ?
É POR UMA BOLA
NO SEU NARIZ.

QUER VER A FOCA
BATER PALMINHA?
É DAR A ELA
UMA SARDINHA.

QUER VER A FOCA
FAZER UMA BRIGA?
É ESPETAR ELA
BEM NA BARRIGA!



CIRCULE A LETRA F DAS PALAVRAS

FABIANO

BAFO

FÁBIO

GAFO

FOGÃO

FACA

FIGURA

FADA

FIVELA

BIFE

CAFÉ

FIVELA

2. COMPLETE COM "FA, FE, FI, FO ou FU"



CA _____

_____RMIGA

BI _____

_____GUETE



_____DA

_____RACÃO

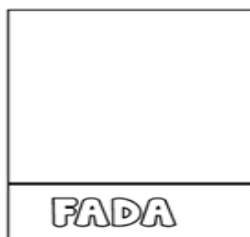
_____GO

_____SCA

3. ESCREVA OS NOMES DAS FIGURAS ABAIXO:



RECORTE E COLE AS IMAGENS NO QUADRO QUE REPRESENTA SEU NOME:



notrebooksdaprof.blogspot.com



MATEMÁTICA

1- MARQUE UM X NA FIGURA QUE FALTA PARA COMPLETAR A SEQUÊNCIA.

Four rows of animal sequences for a matching exercise. Each row consists of a sequence of five animals, an empty box, and a 2x2 grid of options.

- Row 1: Clamfish, Shark, Clamfish, Shark, Clamfish, [Empty Box], Grid (Clamfish, Shark, Clamfish, Shark)
- Row 2: Turtle, Crab, Turtle, Crab, Turtle, [Empty Box], Grid (Crab, Turtle, Crab, Turtle)
- Row 3: Frog, Striped Fish, Frog, Striped Fish, Frog, [Empty Box], Grid (Frog, Striped Fish, Frog, Striped Fish)
- Row 4: Jellyfish, Sunflower, Jellyfish, Sunflower, Jellyfish, [Empty Box], Grid (Sunflower, Jellyfish, Sunflower, Jellyfish)

AGRUPE OS ANIMAIS DE ACORDO COM A QUANTIDADE INDICADA NO QUADRO.

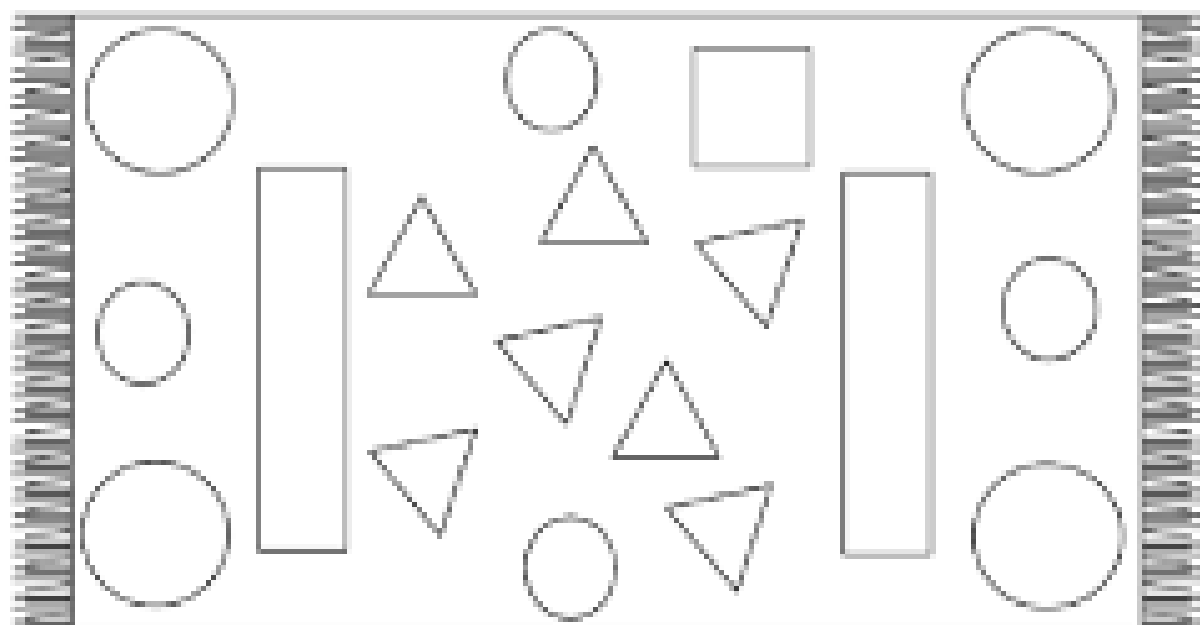
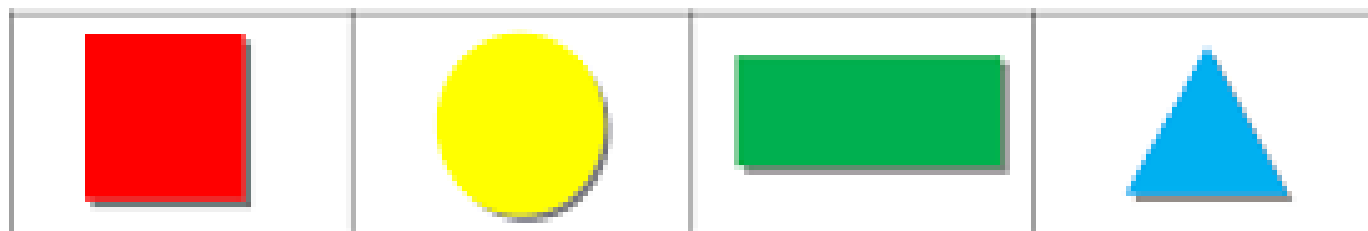
Grouping exercise 1: A box containing 6 pig illustrations. A small box in the top right corner contains the number 3.

Grouping exercise 2: A box containing 6 cow illustrations. A small box in the top right corner contains the number 2.





Grouping exercise 3: A box containing 8 fish illustrations. A small box in the top right corner contains the number 4.

Grouping exercise 4: A box containing 6 duck illustrations. A small box in the top right corner contains the number 2.

COLORIR NO TAPETE AS FORMAS GEOMÉTRICAS DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES:



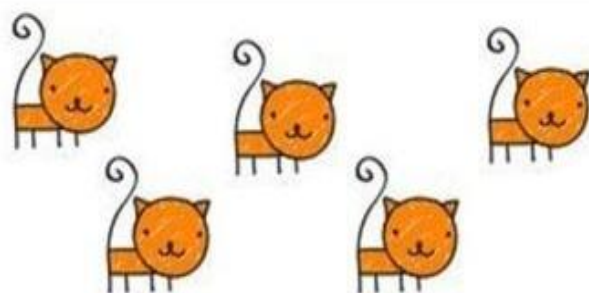
PINTE A QUANTIDADE DE FORMAS GEOMÉTRICAS EXISTENTES DENTRO DO TAPETE:

- CÍRCULOS: 
- QUADRADOS: 
- RETÂNGULOS: 
- TRIÂNGULOS: 

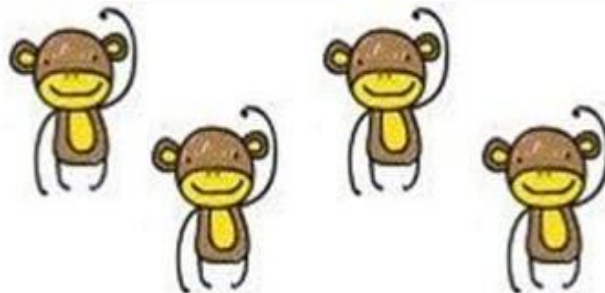
CONTINUE A SEQUÊNCIA:



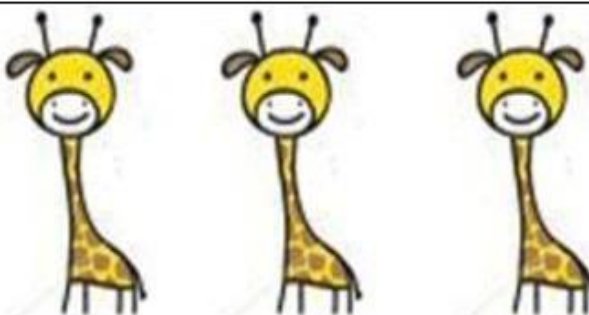
- CONTE E DESCUBRA QUANTOS ANIMAIS HÁ EM CADA CONJUNTO. DEPOIS, COLORIR O NÚMERO, DE ACORDO COM O QUE VOCÊ DESCOBRIU:



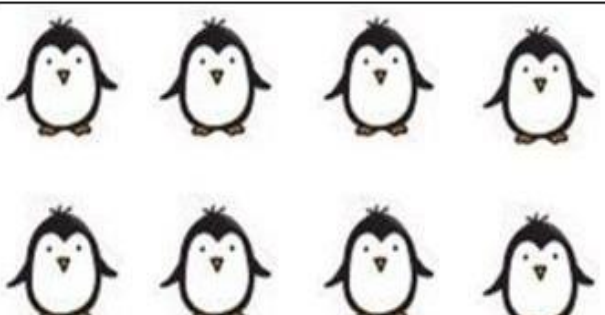
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



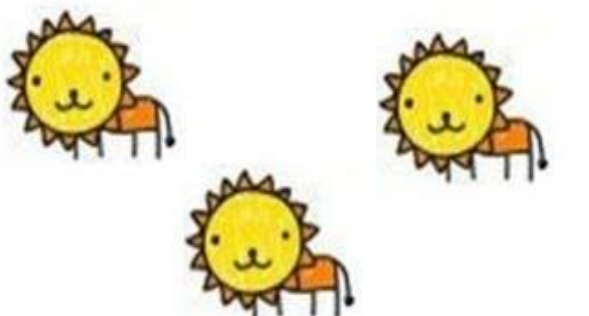
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



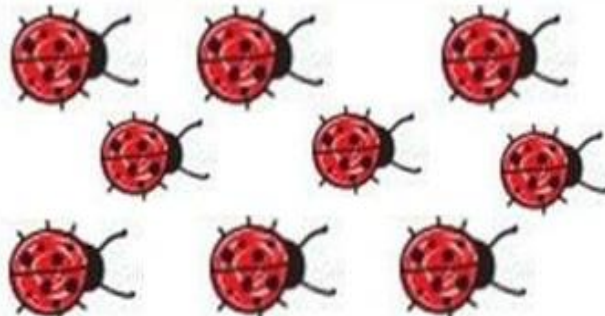
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



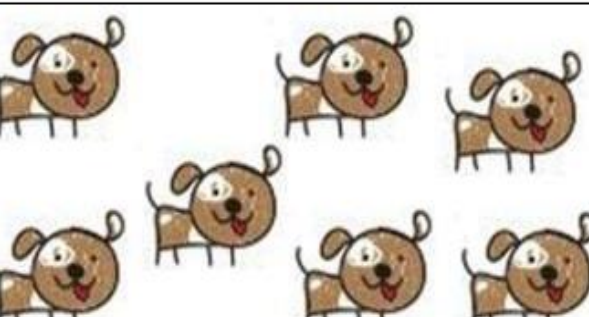
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



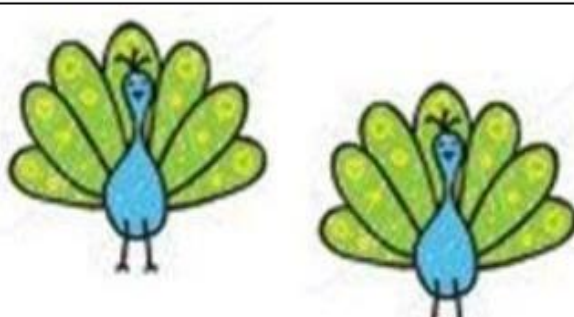
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3. O DIA PODE SER DIVIDIDO EM DIFERENTES PERÍODOS: **MANHÃ, TARDE E NOITE.**



MANHÃ



TARDE



NOITE

OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES ACIMA. DEPOIS, MARQUE COM UM XA ALTERNATIVA CORRETA.

A) NO PERÍODO DA MANHÃ O MENINO:

ACORDOU. BRINCOU. TOMOU BANHO.

B) NO PERÍODO DA TARDE, O MENINO:

ESTUDOU. ACORDOU. ALMOÇOU.

C) NO PERÍODO DA NOITE, O MENINO:

ALMOÇOU. FOI DORMIR. TOMOU BANHO.

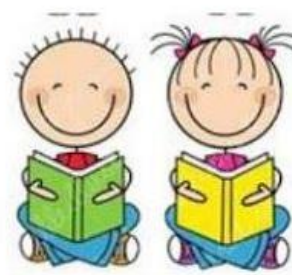
4. EM QUE PERÍODO DO DIA VOCÊ REALIZA ESSAS ATIVIDADES.



BRINCAR



DORMIR



ESTUDAR

MANHÃ.

MANHÃ.

MANHÃ.

TARDE.

TARDE.

TARDE.

NOITE.

NOITE.

NOITE.

GEOGRAFIA
ATIVIDADE DO LIVRO PAG. 18 E 19.

ZONA RURAL

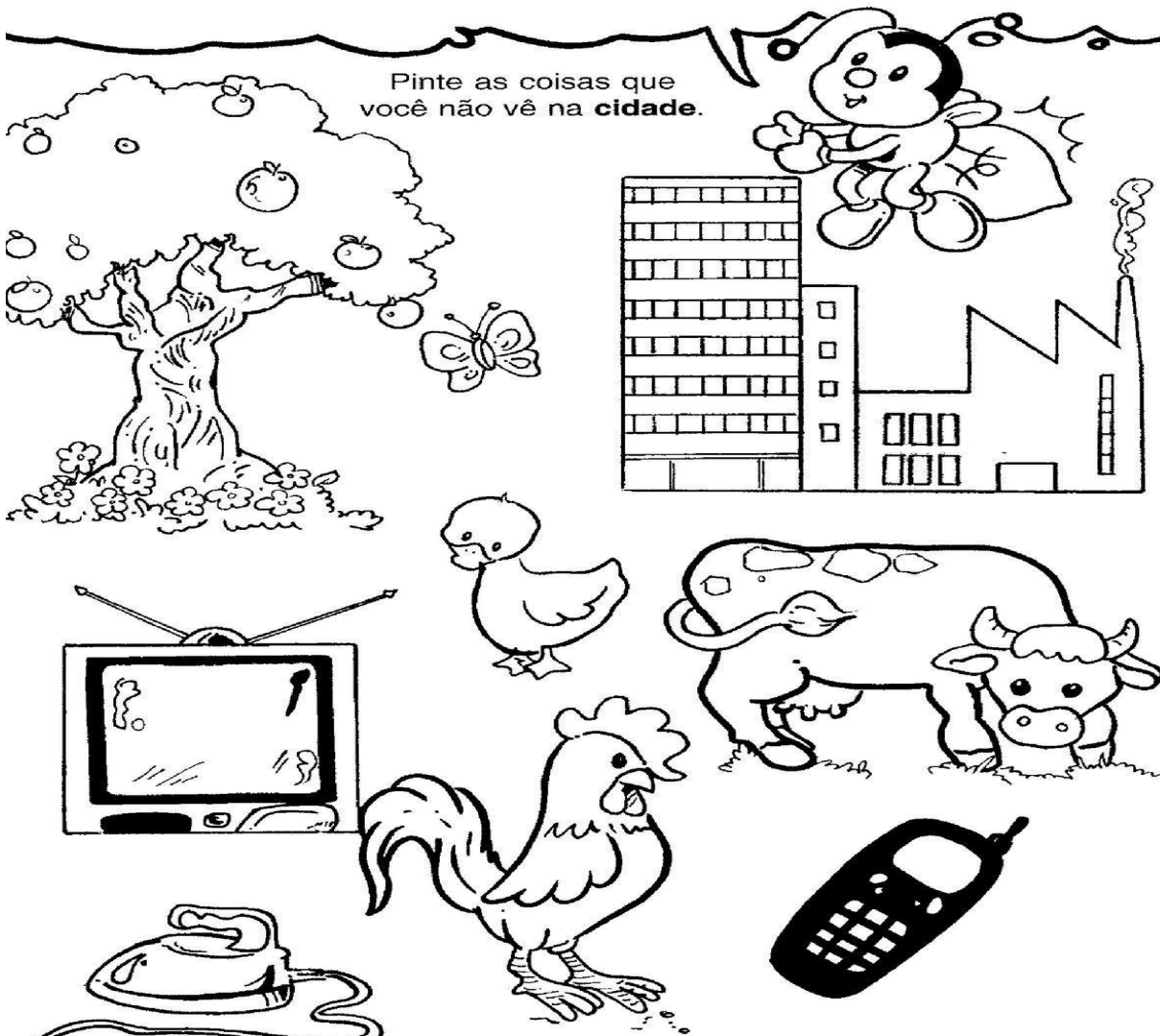
ZONA URBANA



AS PESSOAS QUE MORAM NO CAMPO FORMAM A COMUNIDADE RURAL.

AS PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE FORMAM A COMUNIDADE URBANA.

As pessoas que trabalham no **campo** têm uma vida um pouco diferente das pessoas que trabalham na **cidade**.



HISTÓRIA



OS BRINQUEDOS CONTAM HISTÓRIA?



CIRCULE AS FIGURAS QUE INDICAM CRIANÇAS BRINCANDO NUM ESPAÇO FORA DE CASA. EM SEGUIDA FAÇA UM X NA FIGURA QUE REPRESENTA O QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE FAZER.



DISCIPLINA DE CIÊNCIAS
ATIVIDADES REMOTAS 1º ANO A
PROFESSORA: VERINHA FIORESE

UNIDADE TEMÁTICA: VIDA E EVOLUÇÃO.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS: CORPO HUMANO

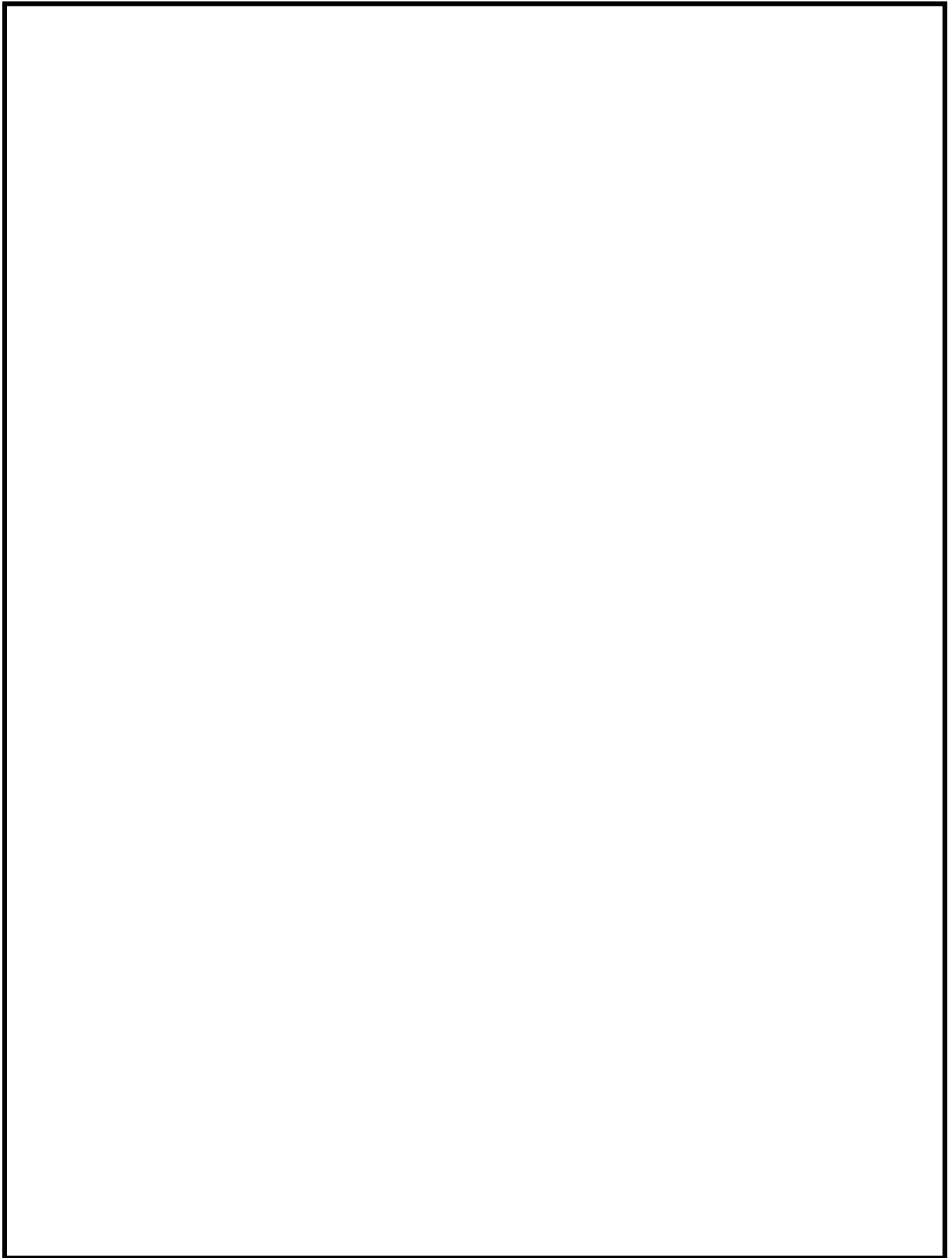
OBJETOS DE APRENDIZAGENS: IDENTIFICAR E COMPARAR CARACTERÍSTICAS FÍSICAS ENTRE OS COLEGAS, RECONHECENDO A DIVERSIDADE E A IMPORTÂNCIA DA VALORIZAÇÃO DO OUTRO

POR QUE SOMOS DO JEITINHO QUE SOMOS?

EXPLIQUE PARA A CRIANÇA QUE CADA UM TEM CARACTERÍSTICAS FÍSICAS PARECIDAS COM DE SEUS PAIS BIOLÓGICOS, OU SEJA, O FATOR GENÉTICO DETERMINA COMO VAMOS SER AO NASCER. A COR DE NOSSA PELE, DOS CABELOS, DOS OLHOS SÃO HERANÇAS GENÉTICAS ADQUIRIDAS DE NOSSO PAIS. MAS QUE EXISTEM TAMBÉM AS CARACTERÍSTICAS CULTURAIS, COMO MODO DE VIDA, MODO DE NOS VESTIR E ACESSÓRIOS QUE USAMOS (ÓCULOS, BRINCOS), JEITO DE AGIR E FALAR, AINDA ASSIM SOMOS IGUAIS EM DIREITOS E DEVERES.

AGORA PEÇA PARA A CRIANÇA QUE OBSERVE A IMAGEM DE ROSTOS DAS PESSOAS DO QUADRO ABAIXO E COMPARE AS SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS EXISTENTES ENTRE AS PESSOAS. APÓS PEÇA PARA QUE DESENHE SUA FAMÍLIA.





DISPONÍVEL

EM:

[HTTPS://ESCOLADOSSONHOSCLAUDIA.BLOGSPOT.COM/2019/06/PLANO-DE-AULA-IDENTIDADE-E-RESPEITO-AS.HTML](https://escoladossosnhosclaudia.blogspot.com/2019/06/plano-de-aula-identidade-e-respeito-as.html) . ACESSO EM 27.05.2021,23:00

ALUNO (A):

PROFESSORA: TREICI C SANDI

DISCIPLINA:

CONHEÇA A LAURA



Designed by Pngtree

ESSA MENINA É A LAURA.

**SEUS CABELOS SÃO
CASTANHOS, ELA SEMPRE USA
SAIAS E VESTIDOS.**

FAZER A LEITURA DO TEXTO A CIMA JUNTO COM ALUNO E AUXILIAR NA ATIVIDADE PROPOSTA :

**AGORA VOCÊ JÁ CONHECE A LAURA. COMO PODEMOS CONHECER UMA PESSOA?
MARQUE COM UM X A REPOSTA CORRETA.**

- (A) ATRAVÉS DA LEITURA DE LIVROS;
- (B) BASTA OBSERVAR SUAS FOTOS;
- (C) QUANDO MORAMOS NO MESMO BAIRRO;
- (D) PARA CONHECER UMA PESSOA PRECISAMOS SABER ALGUMAS DE SUAS PREFERÊNCIAS E TAMBÉM AS SUAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS.

ALUNO (A):

PROFESSORA: TREICI C SANDI

DISCIPLINA:

OBSERVE A IMAGEM ABAIXO:



COMO DEVE SER O NOSSO COMPORTAMENTO QUANDO CONHECEMOS UMA PESSOA QUE É DIFERENTE?

ALUNO (A):

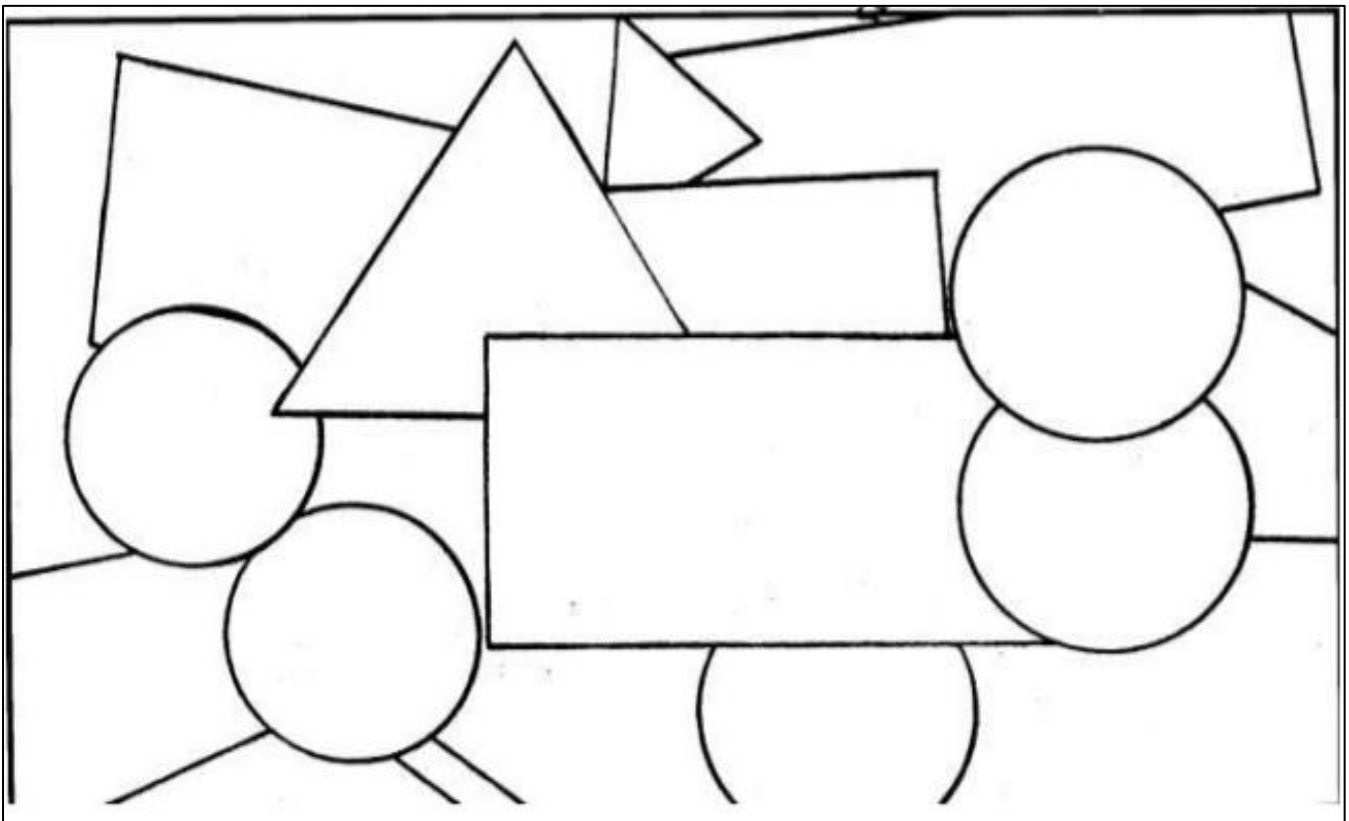
PROFESSORA: GENECI NAZARÉ

CORES PRIMÁRIAS E FORMAS.

AS CORES PRIMÁRIAS SÃO CORES PURAS, NÃO POSSUEM MISTURA, SÃO ELAS: VERMELHO, AMARELO E AZUL.



PINTE A FIGURA USANDO SOMENTE AS CORES PRIMÁRIAS UMA COR PARA CADA FORMA.



BOLICHE DO ALFABETO



PARA FAZER OS PINOS VOCÊ PODE UTILIZAR O MATERIAL QUE TIVER EM CASA: PODE SER LATINHAS, GARRAFINHAS DE REFRIGERANTE, COPOS OU ROLOS DE PAPEL HIGIÊNICO ; LETRAS DO ALFABETO PARA COLAR NOS PINOS; BOLA QUE PODE SER FEITA DE MEIA.

ENCAMINHAMENTO: RECORTE AS LETRAS DO ALFABETO E COLE OU PRENDA COM UMA FITA ADESIVA NOS PINOS QUE VOCÊ SEPAROU.

CONVIDE SEUS FAMILIARES PARA MONTAR OS PINOS, PREPARE A BOLA PARA O JOGO. FAÇA O ARREMESSO A UMA DISTÂNCIA DE MAIS OU MENOS SEIS PASSOS DAS LATINHAS OU GARRAFINHAS. ASSIM QUE ALGUMA CAIR, DEVERÁ DIZER O NOME DA LETRA, NOMES DE PESSOAS, OBJETOS E OUTRAS PALAVRAS QUE INICIEM COM AS LETRAS DERRUBADAS E PASSAR A VEZ PARA OUTRO JOGADOR E ORGANIZAR OS PINOS A CADA JOGADA, ISTO É, LEVANTAR AS LETRAS CAÍDAS PARA O PRÓXIMO JOGADOR.

ADAPTAÇÕES: O RESPONSÁVEL TAMBÉM PODE DAR COMANDO, PEDINDO PARA A CRIANÇA ACERTAR DETERMINADA LETRA, FALAR O NOME DA LETRA. OUTRO MODO É VERIFICAR SE É POSSÍVEL FORMAR PALAVRAS COM ALGUMAS DAS LETRAS CAÍDAS, TRABALHANDO A AQUISIÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA E O VOCABULÁRIO. PARA ISSO, PODE USAR MAIS LATINHAS OU GARRAFINHAS, REPETINDO AS LETRAS, PRINCIPALMENTE AS VOGAIS QUE SÃO AS MAIS UTILIZADAS.

<http://ideiaseprosaspedagogicas.blogspot.com/2017/11/boliche-do-alfabeto.html>

A

B

C

D

E

F

G

H

I

J

K

L

M

N

O

P

Q

R

S

T

U

V

W

X

Y

Z

V

V

A

B

C

D

E

F

G

H

I

J

K

L

M

N

O

P

Q

R

S

T

U

V

W

X

Y

Z

V

V