



## TURMA 3º ANO A - ATIVIDADES REMOTAS DE 28/06 A 09/07/2021 10ª QUINZENA

ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESSORA: \_\_\_\_\_  
DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

### PALAVRAS COM SS

O **S** TEM SOM FORTE QUANDO:

- É A PRIMEIRA LETRA DA PALAVRA. EXEMPLO: **S**ÁBADO.
- É A ÚLTIMA LETRA DA SÍLABA. EXEMPLO: PISTA.
- É A PRIMEIRA LETRA DE UMA SÍLABA QUE ESTÁ DEPOIS DE UMA CONSOANTE. EXEMPLO: **S**TADO
- APARECE DUPLO NA PALAVRA. EXEMPLO: PÁ**SS**AROS.

QUANDO SEPARAMOS AS SÍLABAS DAS PALAVRA COM **SS**, O PRIMEIRO **S** FICA EM UMA SÍLABA E O SEGUNDO EM OUTRAS. EXEMPLO: PASSARELA = PAS - SA - RE - LA

O **S** TEM SOM DE Z QUANDO:

- É O ÚNICO E INICIA UMA SÍLABA NO MEIO DA PALAVRA. NÃO PODE SER A PRIMEIRA SÍLABA ANTERIOR NÃO PODE TERMINAR COM **S**. EXEMPLOS: PIS**S**ADAS, ORGULHOSO, NERVOSO.

1- LEIA E COMPLETE O TEXTO COM AS LETRAS **S** E **SS**:

### O PÁSSARO E O PESSEGUEIRO

(WALDIRENE DIAS)

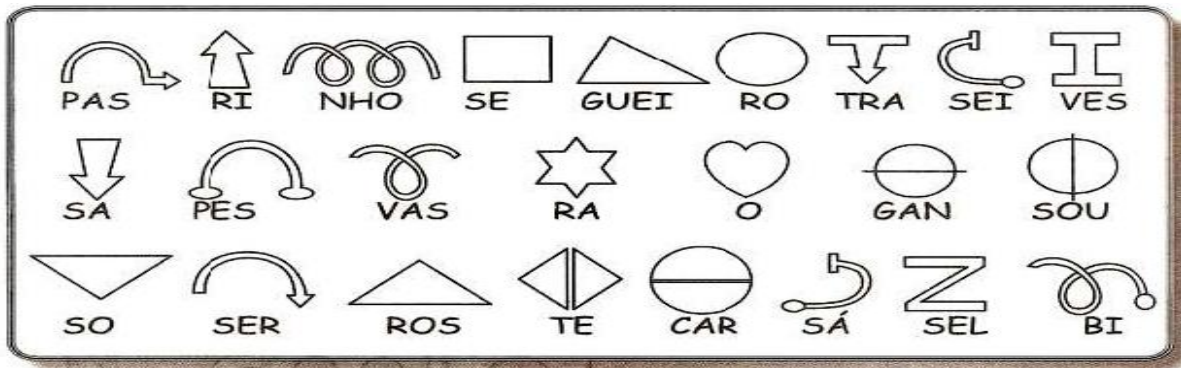
O PÁ..... ARO DE CÁ.....IO FOI PA.....EAR NA MATA E FICOU A.....U.....TADO QUANDO AVI.....TOU ALGUN..... PÊ.....EGO..... NUM DO..... GALHO..... DO PE.....EGUEIRO.

LOGO ALI PERTO DO PE.....EGUEIRO O PÁ.....ARO PERCEBEU QUE VANE.....A APANHAVA PÊ.....EGO..... MADURO..... E COLOCAVA – O..... NO CE.....TO. CÁ..... IO, QUE E.....TAVA À PROCURA DE..... E PÁ.....ARO, DEU UM A.....OVIO QUE DE LONGE A AVEZINHA INDEFE.....A OUVIU.

MA.....O PÁ.....ARO, MUITO E PERTO, .....UBIA NUMA ÁRVORE E DEPOI..... EM OUTRA.

DE REPENTE, O PÁ..... ARO BICOU ALGUN..... PÊ.....EGO..... DO CE.....TO DE VANE.....A E .....AIU VOANDO BEM LIGEIRO NUM VOO RAZANTE DE CARRO.....EL AO ENCONTRO DE ..... EU DONO.

2) DESCUBRA AS PALAVRAS SECRETAS:



3) COMPLETE A LOTERIA MARCANDO COM UM ( X ) O LOCAL CORRETO, QUANDO É S e SS.

PALAVRAS	S	SS	ESCREVA AQUI A PALAVRA
profi.....ão			
descan.....o			
espe.....ura			
a .....ustado			
au.....ência			
fanta.....ia			
nece.....ário			
ri.....ada			
progre.....o			
sorri.....o			
can.....ado			
mi.....ão			
indecí.....o			
suce.....o			
ver.....o			
depre.....a			
pa.....agem			
avi.....o			
gro.....o			
o.....o			



# S COM SOM DE Z

A letra s, quando aparece entre duas vogais, tem o som de z.



# S

## LOTERIA LEGAL

# Z



Complete a palavra	S	Z	Separe em sílabas	Copie
velo__				
e__quilo				
cu__cu__				
ra__cunha				
fero__				
ve__				
rai__				
carta__				
trê__				
orro__				
nari__				
ho__pital				
lu__				



**TURMA 3º ANO A - ATIVIDADES REMOTAS DE 28/06 A 09/07/2021 10ª QUINZENA**

ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESSORA: \_\_\_\_\_  
DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA AVALIAÇÃO

1) DESTAQUE OS ENCONTROS CONSONANTAIS (DÍGRAFOS) E SEPRE EM SÍLABAS:

palavra	dígrafo	separação silábica
repolho	lh	re – po – lho
farinha		
palhaço		
silhueta		
charrete		
coqueluche		

2) COMPLETE AS PALAVRAS COM R e RR:

soco\_\_o                      gango\_\_a                      fe\_\_o  
\_\_ato                              \_\_ede                              \_\_ua  
ca\_\_uagem                      \_\_emédio                      te\_\_a  
\_\_oda                              a\_\_uda                              \_\_oupa  
\_\_amalhete                      \_\_ei                              \_\_elógio

3. Copie as palavras do exercício 2 nas colunas adequadas.

R-	RR-

4)ESCREVA AS FRASES SUBSTITUINDO O NOME DOS DESENHOS POR PALAVRAS:

a) A  toma  assentada numa  .

b) O  é travesso e cheio de surpresas!

c) A sola do  do  saiu.





TURMA 3º ANO A - ATIVIDADES REMOTAS DE 28 /06 A 09 /07/2021 10ª QUINZENA

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

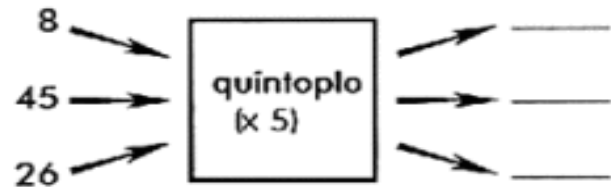
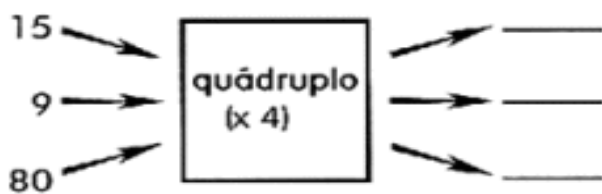
# QUÁDRUPLO E O QUINTUPLO



Para determinar o quádruplo de um número, basta multiplicá-lo por 4.

Encontra-se o quádruplo de um número multiplicando-o por 5.

🐾 Agora é com você:



- a) O quádruplo de 25 = \_\_\_\_\_ x 4 = \_\_\_\_\_
- b) O quádruplo de 13 = \_\_\_\_\_ x 4 = \_\_\_\_\_
- c) O quádruplo de 18 = \_\_\_\_\_ x 4 = \_\_\_\_\_
- d) O quádruplo de 12 = \_\_\_\_\_ x 4 = \_\_\_\_\_
- e) O quádruplo de 30 = \_\_\_\_\_ x 4 = \_\_\_\_\_

ESCREVA UMA SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE 4 EM 4 DO 40 ATÉ 80:

.....

.....

.....

# QUÍNTUPLO



Para achar o **QUÍNTUPLO** de um número, basta você multiplicar esse número por **5**.

O quántuplo de 9 é

$$9 \times 5 = 45$$

a) O quántuplo de 1 é \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

b) O quántuplo de 8 é \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

c) O quántuplo de 4 é \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

d) O quántuplo de 3 é \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Numere corretamente o número ao seu quántuplo:

( 1 ) 10                      (   ) 500

( 2 ) 21                      (   ) 75

( 3 ) 8                        (   ) 50

( 4 ) 100                    (   ) 105

( 5 ) 15                      (   ) 40



ESCREVA UMA SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE 5 EM 5 Á PARTIR DO 80 ATÉ 130:

.....  
.....  
.....

3-DE ACORDO COM OS DESENHOS DESCUBRA AS MULTIPLICAÇÕES:

$\begin{array}{cccccccc} \circ & \circ & \circ & \circ & \circ & \circ & \circ & \circ \\ \circ & \circ & \circ & \circ & \circ & \circ & \circ & \circ \\ \circ & \circ & \circ & \circ & \circ & \circ & \circ & \circ \\ \circ & \circ & \circ & \circ & \circ & \circ & \circ & \circ \end{array}$   
 \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

$\begin{array}{cccccc} \text{pencil} & \text{pencil} & \text{pencil} & \text{pencil} & \text{pencil} & \text{pencil} \\ \text{pencil} & \text{pencil} & \text{pencil} & \text{pencil} & \text{pencil} & \text{pencil} \\ \text{pencil} & \text{pencil} & \text{pencil} & \text{pencil} & \text{pencil} & \text{pencil} \\ \text{pencil} & \text{pencil} & \text{pencil} & \text{pencil} & \text{pencil} & \text{pencil} \end{array}$   
 \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

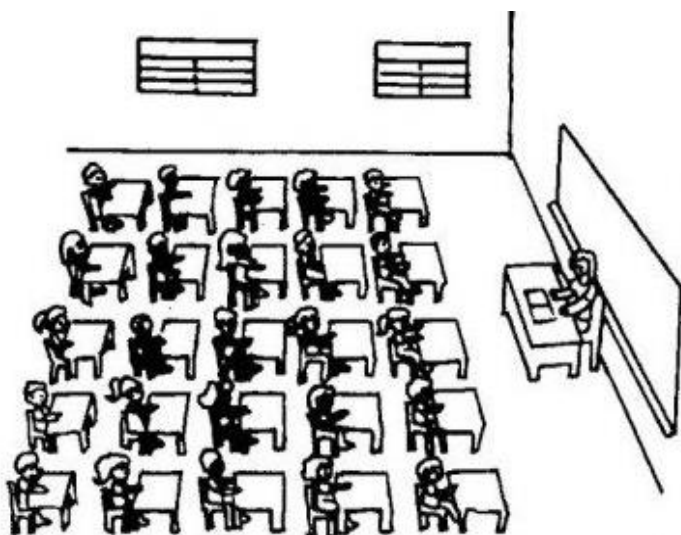
$\begin{array}{cccccccc} \text{bell} & \text{bell} & \text{bell} & \text{bell} & \text{bell} & \text{bell} & \text{bell} & \text{bell} \\ \text{bell} & \text{bell} & \text{bell} & \text{bell} & \text{bell} & \text{bell} & \text{bell} & \text{bell} \\ \text{bell} & \text{bell} & \text{bell} & \text{bell} & \text{bell} & \text{bell} & \text{bell} & \text{bell} \end{array}$   
 \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

$\begin{array}{cccccccc} \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} \\ \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} \\ \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} \\ \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} \\ \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} & \text{butterfly} \end{array}$   
 \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

$\begin{array}{cccccc} \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} \\ \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} \\ \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} \end{array}$   
 \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

$\begin{array}{ccc} \text{bell} & \text{bell} & \text{bell} \\ \text{bell} & \text{bell} & \text{bell} \\ \text{bell} & \text{bell} & \text{bell} \end{array}$   
 \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

4-OBSERVE A FIGURA DA SALA DE AULA ABAIXO E RESOLVA A MULTIPLICAÇÃO:



\_\_\_\_\_ fileiras  
 \_\_\_\_\_ alunos em cada uma.  
 Total: \_\_\_\_\_ alunos.



TURMA 3º ANO A - ATIVIDADES REMOTAS DE 28/06 A 09/07/2021 10ª QUINZENA

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

DISCIPLINA: MATEMÁTICA AVALIAÇÃO

1) RESOLVA AS MULTIPLICAÇÕES:

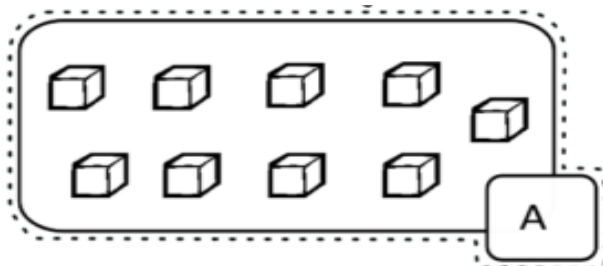
X5
5X0=
5X1=
5X2=
5X3=
5X4=
5X5=
5X6=
5X7=
5X8=
5X9=
5X10=

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

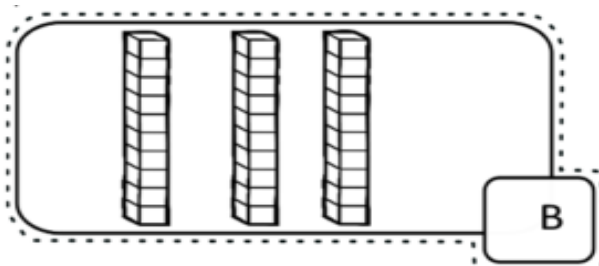
$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 50 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

2) OBSERVE OS CONJUNTOS E RESPONDA CONFORME A PERGUNTA:



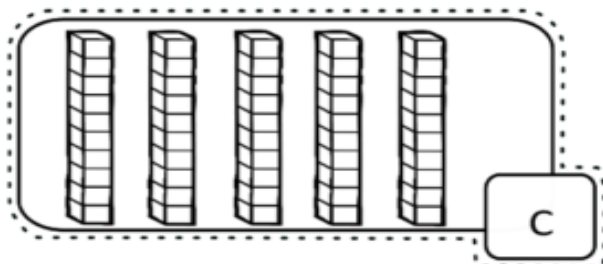
Quantas unidades? \_\_\_\_\_

Quantas dezenas? \_\_\_\_\_



Quantas unidades? \_\_\_\_\_

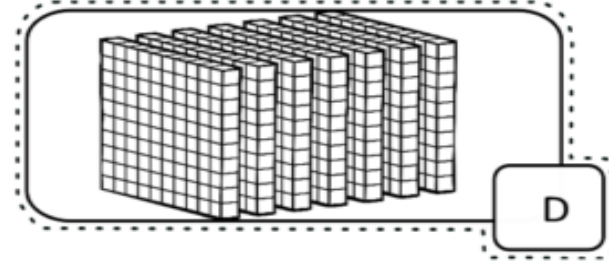
Quantas dezenas? \_\_\_\_\_



Quantas unidades? \_\_\_\_\_

Quantas dezenas? \_\_\_\_\_

Quantas centenas? \_\_\_\_\_



Quantas unidades? \_\_\_\_\_

Quantas dezenas? \_\_\_\_\_

Quantas centenas? \_\_\_\_\_





**TURMA 3º ANO A - ATIVIDADES REMOTAS DE 28/06 A 09/07/2021 10ª QUINZENA**

ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESSORA: \_\_\_\_\_  
DISCIPLINA: HISTÓRIA

**PROBLEMAS NOS MUNICÍPIOS**

A ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL REPRESENTA A POPULAÇÃO DO MUNICÍPIO. ELA É RESPONSÁVEL POR:

- ADMISTRAR OS PROBLEMAS LOCAIS.
- COMPLEMENTAR A LEGISLAÇÃO FEDERAL E A ESTADUAL NO QUAL HOVER NECESSIDADE.
- ARRECADAR IMPOSTOS E TRIBUTOS DO MUNICÍPIO.
- ORGANIZAR E PRESERVAR OS SERVIÇOS PÚBLICOS DE INTERESSE LOCAL.
- MANTER PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO.
- PRESTAR ATENDIMENTO À SAÚDE DA POPULAÇÃO.
- ORGANIZAR E PLANEJAR CONTROLE E OCUPAÇÃO DO SOLO.
- PROTEGER O PATRIMÔNIO HISTÓRICO - CULTURAL LOCAL.
- REGISTRAR IMÓVEIS PÚBLICOS.
- ASFALTAR AS VIAS LOCAIS.
- FISCALIZAR O TRÂNSITO.
- CONTROLAR E FISCALIZAR O TRANSPORTE PÚBLICO.
- MANTER A EDUCAÇÃO INFANTIL E O ENSINO FUNDAMENTAL EM SUAS ESCOLAS.
- DISPONIBILIZAR POSTO DE SAÚDE.
- PROMOVER E FISCALIZAR A COLETA DE LIXO DOMICILIAR.
- FISCALIZAR FEIRAS LIVRES.

SÃO MUITOS OS PROBLEMAS ENFRENTADOS PELA ADMINITRAÇÃO MUNICIPAL COMO: INUNDAÇÕES (EM ÉPOCAS DE GRANDES CHUVAS) BURRACOS NO ASFALTO, RUAS SEM PAVIMENTAÇÕES, ÁGUA ENCANADA, FALTA DE ALGUNS REMÉDIOS, SEGURANÇA PRECARIA ENTRE OUTROS.

COMPLETE AS FRASES COM UMA DAS PALAVRAS DO QUADRO:

**MUNICIPAL - RESPONSÁVEL - POPULAÇÃO - COBRAR - MUNICÍPIO – FALTANDO – RESPONSABILIDADE - CIDADÕES**

- A) A ADMINISTRAÇÃO ..... É ..... POR VÁRIOS ASPECTOS DA VIDA DA .....
- B) DIVERSOS PROBLEMAS QUE ACONTECEM SÃO DE RESPONSABILIDADE DO .....
- C) É IMPORTANTE SABER SOBRE A ..... DO GOVERNO MUNICIPAL.
- D) ASSIM, SERÁ POSSÍVEL ..... QUANDO ESTIVER .....ALGO PARA OS .....



## TURMA 3º ANO A - ATIVIDADES REMOTAS DE 28/06 A 09/07/2021 10ª QUINZENA

ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESSORA: \_\_\_\_\_  
DISCIPLINA: GEOGRAFIA

### AS TERRAS E SUAS ÁGUAS.

A TERRA APRESENTA UMA GRANDE PARTE DE SUA SUPERFÍCIE COBERTA POR ÁGUA. ELAS TAMBÉM FAZEM PARTE DAS PAISAGENS NATURAIS E MODIFICADAS. (QUANDO O HOMEM CONSTRÓI USINAS HIDRELÉTRICAS).

AS ÁGUAS SALGADAS COMPREENDEM A MAIOR PARTE DO PLANETA.

**HIDROGRAFIA:** É A CIÊNCIA QUE ESTUDA OS OCEANOS, OS MARES, OS RIOS, OS LAGOS E AS LAGOAS.

**OCEANO:** É UMA GRANDE EXTENSÃO DE ÁGUA SALGADA QUE CONTORNA OS CONTINENTES.

**LAGO:** É UMA PORÇÃO D'ÁGUA CERCADA DE TERRA POR TODOS OS LADOS.

**RIACHO:** SÃO OS PEQUENOS RIOS QUE NÃO TEM PROFUNDIDADE E POUCO VOLUME DE ÁGUA.

**RIOS:** SÃO OS RIOS MAIORES COM MAIOR VOLUME DE ÁGUA E PROFUNDIDADE.

O BRASIL É BANHADO PELO OCEANO ATLÂNTICO A PARTE DOS CONTINENTES QUE É BANHADA PELOS OCEANOS RECEBE O NOME DE LITORAL O ESPAÇO ENTRE A ÁGUA E A TERRA É CHAMADA DE PRAIA.



PRAIA



RIO

1) COMPLETE COM AS PALAVRAS DO QUANDO ABAIXO:

**TERRA – ÁGUA – SALGADA – DOCE – HIDROGRAFIA – OCEANO – OCEANO ATLÂNTICO – PRAIA.**

- A.....É FORMADA POR UMA QUANTIDADE GRANDE DE ..... ELA PODE SER .....OU .....
- O ESTUDO DAS ÁGUAS DA TERRA É CHAMADO DE .....
- ..... É UMA GRANDE EXTENSÃO DE ÁGUA SALGADA.
- O OCEANO QUE BANHA O BRASIL É O .....
- O ESPAÇO ENTRE A ÁGUA E A TERRA É A .....



**TURMA 3º ANO A - ATIVIDADES REMOTAS DE 28/06 A 09/07/2021 10ª QUINZENA**

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

DISCIPLINA: HISTÓRIA / GEOGRAFIA: **AVALIAÇÃO**

**ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA DAS QUESTÕES ABAIXO.**

- 1) SABEMOS QUE A PAISAGEM NATURAL É AQUELA QUE AINDA NÃO FOI SUBMETIDA A AÇÃO DO HOMEM. ASSINALE A ALTERNATIVA QUE CONTENHA APENAS ELEMENTOS DA PAISAGEM NATURAL.
  - a ( ) CASAS MUITAS ÁRVORES, CACHOEIRAS, FAZENDA;
  - b ( ) MUITAS PESSOAS, PRÉDIOS, RODOVIAS E PRAÇAS;
  - c ( ) MONTANHAS, MARES, RIOS, ANIMAIS, MUITAS ÁRVORES E INDUSTRIAS;
  - d ( ) FLORESTAS, RIOS, MARES, MONTANHAS ANIMAIS.
- 2) UMA PAISAGEM MODIFICADA É UMA PAISAGEM QUE JÁ SOFREU AÇÃO HUMANA. ASSINALE SOMENTE A ALTERNATIVA CORRETA.
  - a ( ) PRÉDIOS, CONSTRUÇÕES, CASAS, MARES, RIOS, FLORESTAS, CACHOEIRAS.
  - b ( ) PRÉDIOS, CASA, PARQUES, PRAÇAS, RODOVIAS.
  - c ( ) FLORESTAS, RIOS, ANIMAIS, MAR.
  - d ( ) CONSTRUÇÕES, DIVERSAS ESPÉCIES DE ANIMAIS, FLORESTAS.
- 3) CONFORME A HISTÓRIA DO MUNICÍPIO, ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA EM RELAÇÃO AO NOME DADO AO NOSSO MUNICÍPIO:
  - a ( ) UMA GRANDE FLORESTA COM MUITOS ANIMAIS.
  - b ( ) DEVIDO AO DESENVOLVIMENTO DA PLANTAÇÃO DE CAFÉ E DE OLIVEIRAS.
  - c ( ) AVISTARAM UMA VÁRZEA COM GRAMADO NATIVO COBERTO DE PINHEIROS E DENOMINOU-SE O NOME DO MUNICÍPIO.
- 4) EM QUAL DATA ABAIXO SE REFERE A CRIAÇÃO DO MUNICÍPIO DE CAMPO BONITO?
  - a ( ) 15 DE NOVEMBRO.
  - b ( ) 31 DE OUTUBRO DE 1986.
  - c ( ) 21 DE ABRIL.
- 5) CONFORME O TEXTO JÁ ESTUDADO DA HISTÓRIA DO MUNICÍPIO, QUEM FOI O PRIMEIRO PREFEITO ELEITO:
  - a ( ) ODILON PASCOAL.
  - b ( ) ANTONIO CARLOS DOMINIAC
  - c ( ) DARCISIO ROBERTO GRASSI.
  - d ( ) ONIRIO WILMAR FRIES
  - e ( ) GILMAR BERNARDI.



**TURMA 3º ANO A - ATIVIDADES REMOTAS 28/06 A 09/07/2021 10º QUINZENA**

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

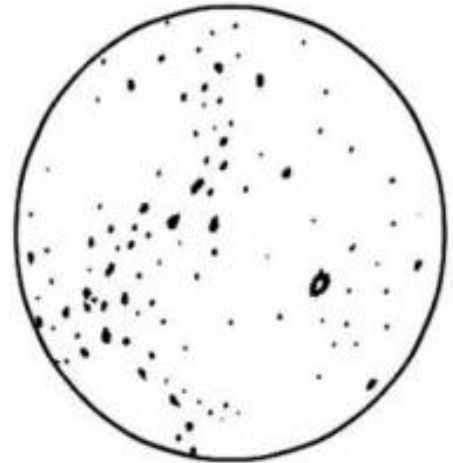
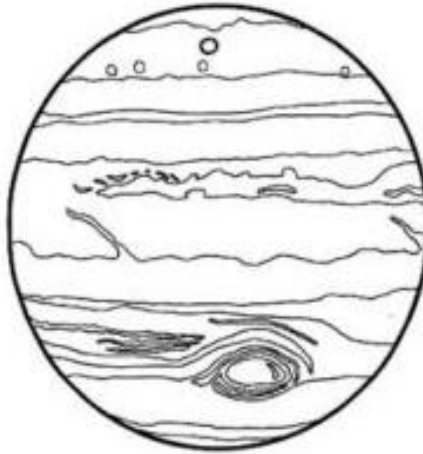
DISCIPLINA: CIÊNCIAS – AVALIAÇÃO – 2º TRIMESTRE

1 – Q QUE É MEIO AMBIENTE?

( ) É O LOCAL ONDE SE DESENVOLVE A VIDA NA TERRA, É A NATUREZA COM TODOS OS SERES VIVOS E NÃO VIVOS, QUE NELA HABITAM E INTERAGEM.

( ) É A CAMADA DE AR QUE ENVOLVE A TERRA.

2- PINTE O DESENHO QUE REPRESENTA O NOSSO PLANETA TERRA.



3 – O QUE PODEMOS FAZER PARA SALVAR O MEIO AMBIENTE?

---

---

---

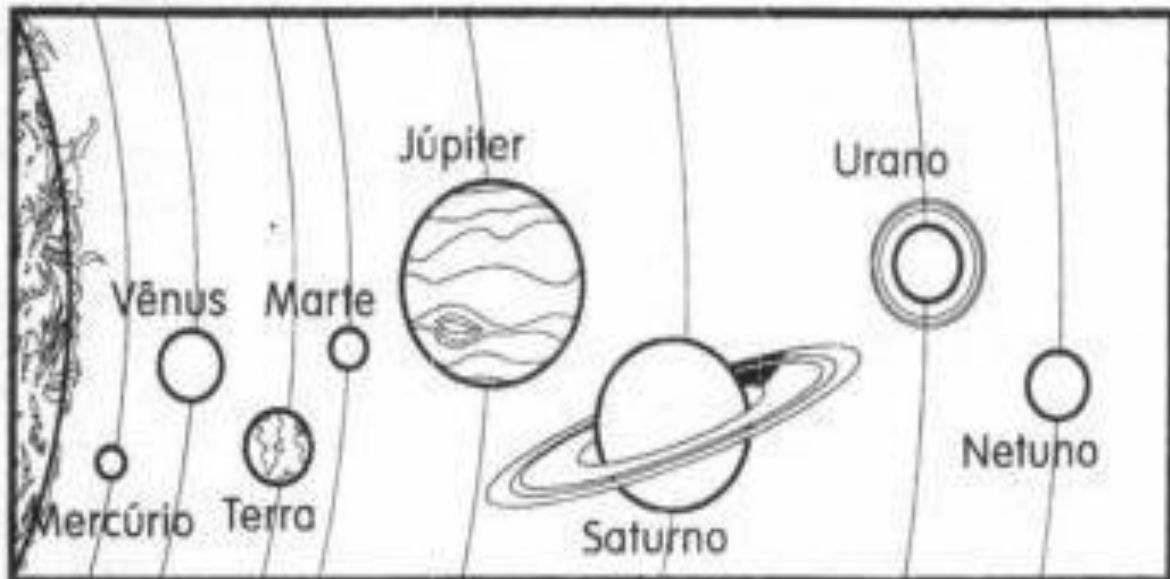
4 - FAÇA UM DESENHO PARA REPRESENTAR O QUE OS ANIMAIS E AS PLANTAS NECESSITAM PARA SOBREVIVER.

## SISTEMA SOLAR

O UNIVERSO É UM IMENSO CONJUNTO FORMADO PELOS ASTROS QUE EXISTEM NO ESPAÇO. A TERRA, PLANETA EM QUE VIVEMOS É UM PEQUENO PONTO GIRANDO NESSA IMENSIDÃO QUE É O UNIVERSO. A TERRA FAZ PARTE DO SISTEMA SOLAR.

O SISTEMA SOLAR É FORMADO PELO SOL E OITO PLANETAS, SENDO ELES: MERCÚRIO, VÊNUS, TERRA, MARTE, JÚPTER, SATURNO, URANO E NETUNO.

Observe o esquema do sistema solar e responda.



a) Qual é o nome do nosso planeta?

b) Em qual dos planetas você imagina que faça mais calor? Por quê?

c) Em qual dos planetas você imagina que faça mais frio? Por quê?

d) A Terra fica entre quais planetas?

e) Qual é o planeta que fica mais próximo do Sol? E o mais distante?

f) Em Vênus faz mais frio ou mais calor que na Terra? Por quê?

Cada pontinho brilhante de uma noite estrelada é chamado de astro. Os astros podem ser classificados em luminosos e iluminados.

**Astros luminosos** são os que apresentam luz própria e são chamados de estrelas.

Ex: Sol.

**Astros iluminados** são os que não apresentam luz própria. Eles são vistos, pois refletem a luz das estrelas que os ilumina.

Ex: planetas e satélites naturais (Lua).

1 – O QUE É UNIVERSO?

---

---

---

2 - OS ASTROS SÃO ESTRELAS, PLANETAS, SATÉLITES E MATÉRIAS ORGÂNICAS QUE ESTÃO NO ESPAÇO. COMO PODEMOS CLASSIFICAR OS ASTROS?

---

---

3 – O QUE SÃO ASTROS LUMINOSOS?

---

---

---

4 – O QUE SÃO ASTROS ILUMINADOS?

---

---

---

5 – QUAIS SÃO OS PLANETAS QUE FORMAM O SISTEMA SOLAR?

---

---

---

---

6 – O PLANETA TERRA GIRA EM TORNO DO \_\_\_\_\_.



**TURMA 3º ANO A - ATIVIDADES REMOTAS DE 28/06 A 09/07/2021 10ª QUINZENA**

ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESSORA: \_\_\_\_\_  
DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

**ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**DESCRIÇÃO:** VOCÊ IRÁ PRECISAR DE DOIS CABOS OU DE VASSOURA, RODO OU ALGO SIMILAR PEDAÇOS DE MADEIRAS. O OBJETO A SER LANÇADO AO ALUNO PODE SER, BOLINHA DE PAPEL, MEIA, BOLINHA DE TÊNIS OU ALGO SIMILAR. PENSO EU QUE CABOS DAS VASSOURAS SÃO MAIS FÁCEIS DE CONSEGUIR. FAZENDO A CRIANÇA TER TEMPO DE REAÇÃO, COORDENAÇÃO ÓCULO MANUAL, EMPUNHADURA E LATERALIDADE.

**O JOGO:** O ADULTO DEVERÁ FICAR A UMA CERTA DISTÂNCIA DO ALUNO, 2 (DOIS) METROS OU MAIS, SERÁ UMA BOA DISTÂNCIA PARA LANÇAR O OBJETO PARA O ALUNO, QUE ESTARÁ COM AMBAS AS MÃOS SEGURANDO UM CABO EM CADA UMA. AO LANÇAR O ALUNO TEM QUE TER BOA REAÇÃO PARA PEGAR E DEVOLVER PARA O ADULTO A BOLINHA E SEGURAR NOVAMENTE O CABO SEM DEIXA-LO CAIR. BORA VER VOCÊS SE DIVERTINDO. GRANDE ABRAÇO MEUS QUERIDOSSSSS 😊



**NÃO ESQUEÇA DE POSTAR NO GRUPO UM VÍDEO OU UMA FOTO DA ATIVIDADE.**



## TURMA 3º ANO A - ATIVIDADES REMOTAS DE 28/06 A 09/07 - 10º QUINZENA

ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESSORA: \_\_\_\_\_  
DISCIPLINA: ARTE

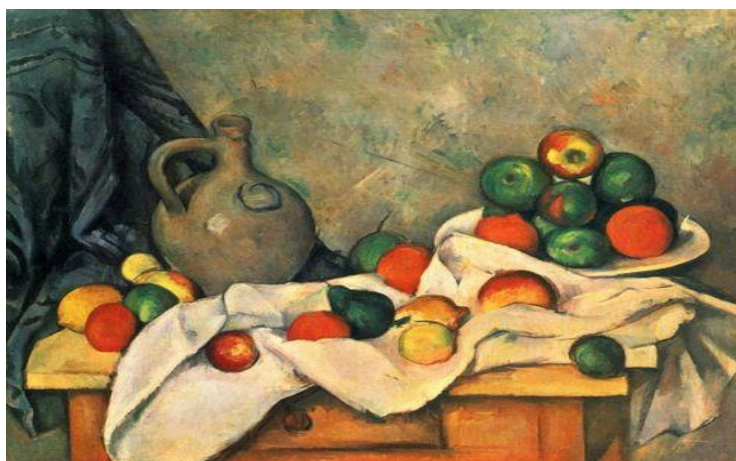
### NATUREZA MORTA: DESENHO DE OBSERVAÇÃO

#### OLÁ! ESTUDANTES

VOCÊS JÁ OUVIRAM FALAR EM NATUREZA MORTA?

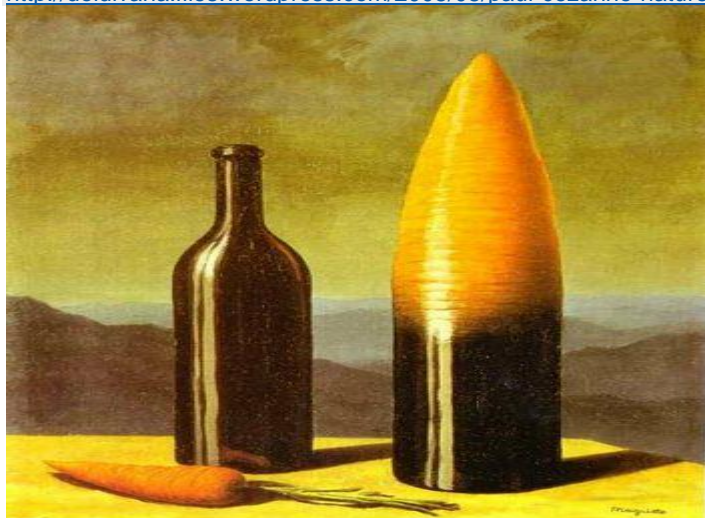
OS ARTISTAS DO PASSADO QUANDO NÃO SAÍAM DE SEUS ATELIÊS PARA PINTAR A PAISAGEM E AS COISAS DA NATUREZA, UTILIZAVAM ELEMENTOS E OBJETOS DA COZINHA E DA CASA, COLOCAVAM ESTES OBJETOS EM CIMA DE UMA MESA E COMPUNHAM EM CENA. LOGO, DESENHAVAM E PINTAVAM UM TEMA COMPOSTO POR GARRAFAS, COPOS, FRUTAS, ALIMENTOS, TIGELAS, JARRAS E OUTROS.

HOJE ARTISTAS, MULHERES E HOMENS, AINDA SE UTILIZAM DESSA IDEIA PARA COMPOR SEUS TRABALHOS ARTÍSTICOS. A NATUREZA MORTA TORNOU-SE UM GÊNERO ARTÍSTICO.



Cezanne:

<http://doidivana.files.wordpress.com/2008/08/paul-cezanne-natureza-morta.jpg>



Magritte

<http://www.abcgallery.com/M/magritte/magritte55.JPG>



ATIVIDADES:

1) OBSERVE UM DOS QUADROS PINTADOS E DESCREVA O QUE VOCÊ ESTÁ VENDO? QUAIS IMAGENS APARECEM? FORMAS? CORES?

2) AGORA CHEGOU A TUA VEZ SE SER O ARTÍSTICA DESENHE ALGUM OBJETO DE SUA CASA E COMPANHA A TUA CRIAÇÃO ARTÍSTICA.

UTILIZE O QUADRO ABAIXO.

MÃOS A OBRA!

