



**ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ**

*Ensino Fundamental - Anos Iniciais*

RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone: (45) 3233-1222  
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

**TURMA 4º ANO \_\_\_\_\_ - ATIVIDADES REMOTAS DE 02/08 a 06/08**

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): **CLAUDETE APARECIDA SIMIONI**

DISCIPLINA: **PORTUGUÊS**

ALUNOS, TRABALHAREMOS ESSA SEMANA COM AS ATIVIDADES DO LIVRO DE PORTUGUÊS.

**GÊNERO: NOTÍCIA**

Você fará a leitura de textos do livro e as atividades também. No dia da entrega será entregue o livro com as atividades completadas.

LEIA COM ATENÇÃO TODAS AS ORIENTAÇÕES E EXPLICAÇÕES SOBRE OS TEXTOS E ATIVIDADES A SEREM REALIZADAS.

PODE RESPONDER NO LIVRO MESMO.

**PÁGINA 46. LER OS TEXTOS DAS PÁGINAS 46 E 47**

Responder as atividades das páginas 48,50 e 51, REFERENTES À NOTÍCIA 'ursa mais triste do mundo' sai do Piauí e chega a santuário com novo nome e nova vida.



TURMA: 4º ANO \_\_\_\_\_ ATIVIDADES REMOTAS DE 02/08 a 06/08

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

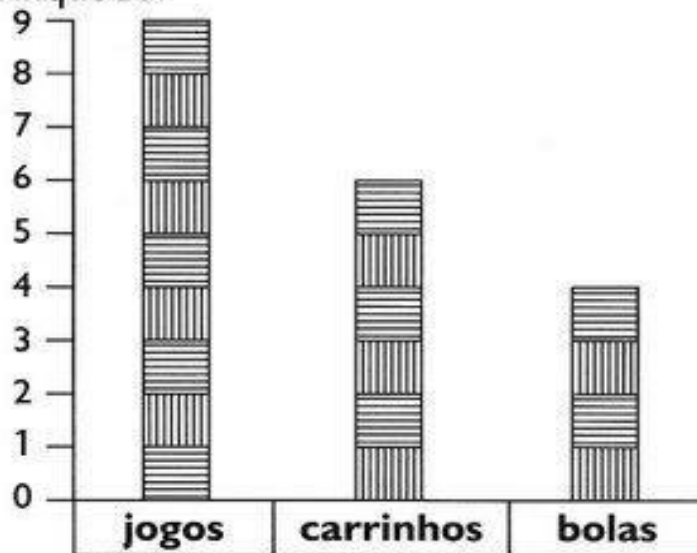
PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_

DISCIPLINA: Matemática



## BRINCANDO COM GRÁFICO

- 1) Observe o gráfico de brinquedos de Artur. Cada barra corresponde a um brinquedo.



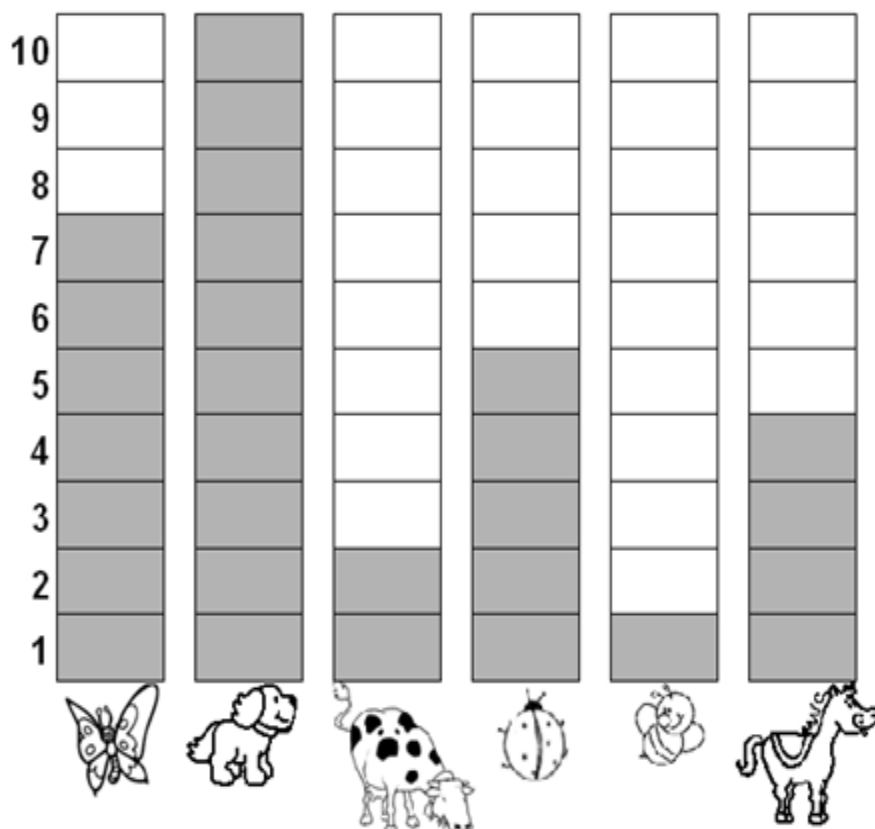
- 2) Agora, responda:

- Quantas bolas Artur tem? \_\_\_\_\_
- Quantos carrinhos? \_\_\_\_\_
- Quantos jogos? \_\_\_\_\_
- Quantos jogos Artur tem a mais que bolas? \_\_\_\_\_
- Quantos carrinhos faltam para Artur ficar com a mesma quantidade que tem de jogos? \_\_\_\_\_

- 3) Marque a resposta certa. Para agrupar uma dezena de brinquedos de Artur, é só adicionar:

- jogos e bolas.  
 carrinhos e bolas.  
 carrinhos e jogos.

- Observe o gráfico que mostra o animal preferido pelos alunos do 2º ano:



- De acordo com o gráfico, complete a tabela abaixo, escrevendo o nome dos animais e sua respectiva quantidade:

NOME DO ANIMAL	QUANTIDADE
Abelha	
Borboleta	
Cachorro	
Cavalo	
Joaninha	
Vaca	

- Qual foi o animal mais votado? \_\_\_\_\_
- Qual foi o animal menos votado? \_\_\_\_\_
- Quantos votos teve o cavalo? \_\_\_\_\_
- Qual animal teve 7 votos? \_\_\_\_\_

# TERMOS DA DIVISÃO

DIVIDENDO

$$\begin{array}{r} 12 \\ -12 \\ \hline 0 \end{array}$$

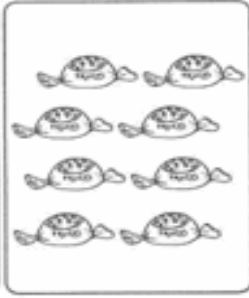
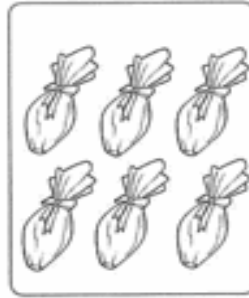
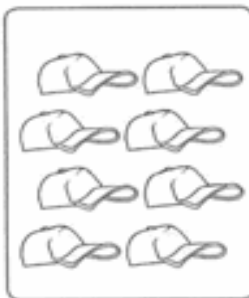
DIVISOR

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \end{array}$$

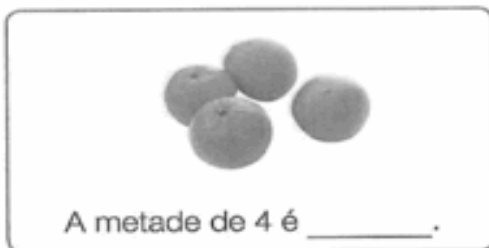
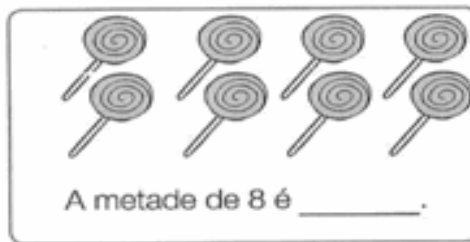
QUOCIENTE

RESTO

Pinte a metade dos objetos de cada grupo:



Observe cada quadro e complete:



Encontre a metade. Observe o exemplo:



$$4 \div 2 = 2$$

$$\begin{array}{r} 4 \mid 2 \\ - 4 \quad 2 \\ \hline 0 \end{array}$$



$$10 \div 2 = \square$$

$$10 \mid 2$$



$$8 \div 2 = \square$$

$$8 \mid 2$$



$$6 \div 2 = \square$$

$$6 \mid 2$$



**ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ**  
Ensino Fundamental - Anos Iniciais  
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone: (45) 3233-1222  
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

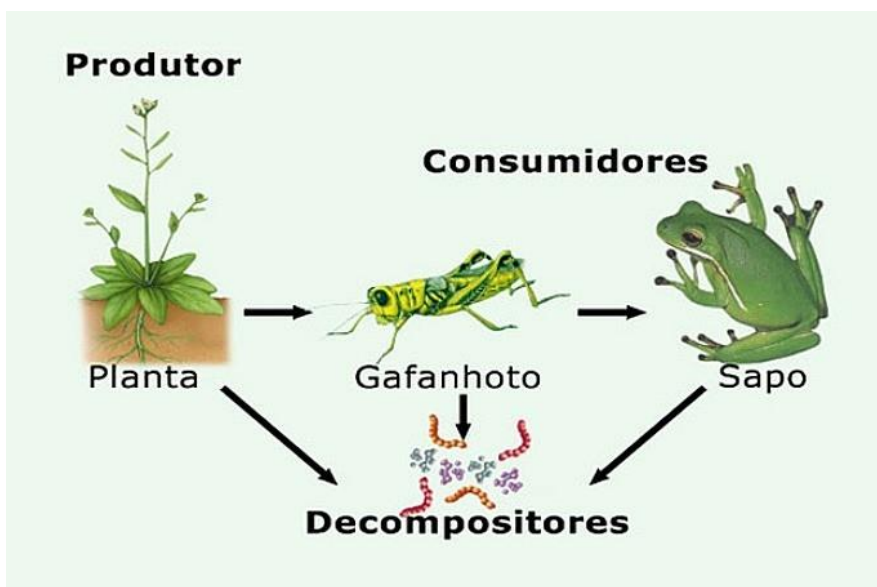
**TURMA 4º ANO \_\_\_\_ - ATIVIDADES REMOTAS DE 02/08 a 06/08**

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): **CLAUDETE APARECIDA SIMIONI**

DISCIPLINA: **CIÊNCIAS**

Lembram do nosso último conteúdo: falamos um pouco sobre carbono e sobre cadeia alimentar, observe ela novamente:



**Cadeias alimentares**, e o processo de transferência de matéria e energia entre os seres vivos por meio da alimentação.

Neste exemplo está representado os níveis tróficos: **Produtor – consumidor –decompositor**.

**Produtor** - Organismos capazes de produzir seu alimento, ou seja, seres autotróficos.

Eles são sempre encontrados no início da cadeia alimentar e, normalmente, são representados por organismos fotossintetizantes, como as **plantas e as algas**.

**Consumidor** - Organismos que necessitam alimentar-se de outros organismos, ou seja, seres heterotróficos. Os consumidores podem ser classificados em consumidores primários, secundários, terciários etc. Os consumidores primários são aqueles que se alimentam de

produtores, enquanto os secundários alimentam-se dos primários, os terciários alimentam-se dos secundários e assim por diante.

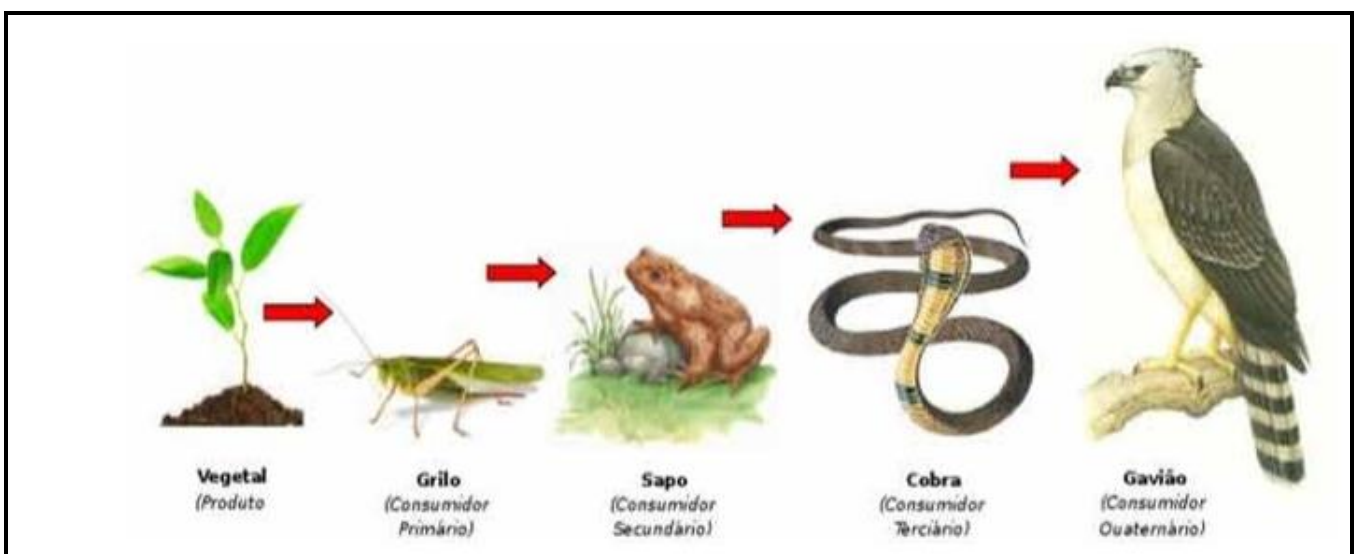
**Decompositores** - Organismos que realizam decomposição, processo em que esses seres retiram da matéria orgânica morta a energia necessária para sua sobrevivência e devolvem importantes substâncias para o meio. Como exemplo de organismos decompositores podemos citar os fungos e as bactérias. É importante destacar que os organismos decompositores atuam em todos os seres vivos da cadeia e, por isso, muitas vezes não são representados na cadeia alimentar.

Observe a cadeia alimentar abaixo:

- a) Nesta cadeia quem representa os produtores? \_\_\_\_\_
- b) Nesta cadeia quem representa o:
  - a) consumidor primário \_\_\_\_\_
  - b) consumidor secundário \_\_\_\_\_
  - c) Consumidor terciário \_\_\_\_\_
  - d) Consumidor quaternário \_\_\_\_\_

Os seres decompositores atuam em todos os elos da cadeia, por isso não aparecem. Quando uma folha cai no chão, pena de pássaro, pelos de nosso corpo, um ser vivo morre, entre outros, os fungos e bactérias atuam, fazendo a decomposição e devolvendo ao ambiente os nutrientes.

Observe essa outra cadeia alimentar:



De acordo com o esquema acima, responda no caderno:

a) Quem é o produtor? \_\_\_\_\_

b) E os consumidores? \_\_\_\_\_

c) Quais são os decompositores \_\_\_\_\_

d) Na sua opinião qual é o papel dos decompositores? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e) Caso houvesse diminuição ou falta de capim, o que poderia acontecer n cadeia alimentar?

\_\_\_\_\_

f) E se houvesse o aumento da população dos sapos, o que aconteceria na cadeia alimentar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ**  
*Ensino Fundamental - Anos Iniciais*  
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone:(45) 3233-1222  
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

**TURMA: 4º ANO “ \_\_\_\_ ” ATIVIDADES REMOTAS DE 02/08 a 06/08**

ALUNO(A): \_\_\_\_\_  
PROFESSOR(A) **ELIANE KOTHE (4º ANO A) VANESSA CASSOL (4º ANO B)**  
DISCIPLINA: **HISTÓRIA**

### **UM SER SOCIAL**

SOMOS SERES SOCIAIS PORQUE VIVEMOS EM GRUPOS, POVOADOS E SOCIEDADES, OU SEJA, ESTAMOS EM CONSTANTE INTERAÇÃO COM OUTRAS PESSOAS DE VÁRIAS IDADES DURANTE DIVERSOS MOMENTOS DE NOSSAS VIDAS. ESSA CARACTERÍSTICA ACOMPANHA A ESPÉCIE HUMANA DESDE SUA ORIGEM, HÁ MILHARES DE ANOS.

A VIDA EM SOCIEDADE ACONTECE QUANDO UM CONJUNTO DE PESSOAS PARTILHA REGRAS, FORMAS DE ORGANIZAÇÃO, MODOS DE VIDA, ISTO É, OS COSTUMES DE DETERMINADO AGRUPAMENTO HUMANO.

PARA VIVER EM SOCIEDADE, É PRECISO SEGUIR REGRAS E COSTUMES. CADA REGRA QUE DEIXAMOS DE CUMPRIR TRAZ CONSEQUÊNCIA.

#### ATIVIDADE

1- POR QUE SOMOS CHAMADOS DE SERES SOCIAIS?

---

---

2- O QUE PRECISAMOS FAZER PARA VIVER EM SOCIEDADE?

---

---

3- ESCREVA UMA REGRA QUE VOCÊ DEIXOU DE CUMPRIR E QUAL FOI A CONSEQUÊNCIA.

A) REGRA:

---

---

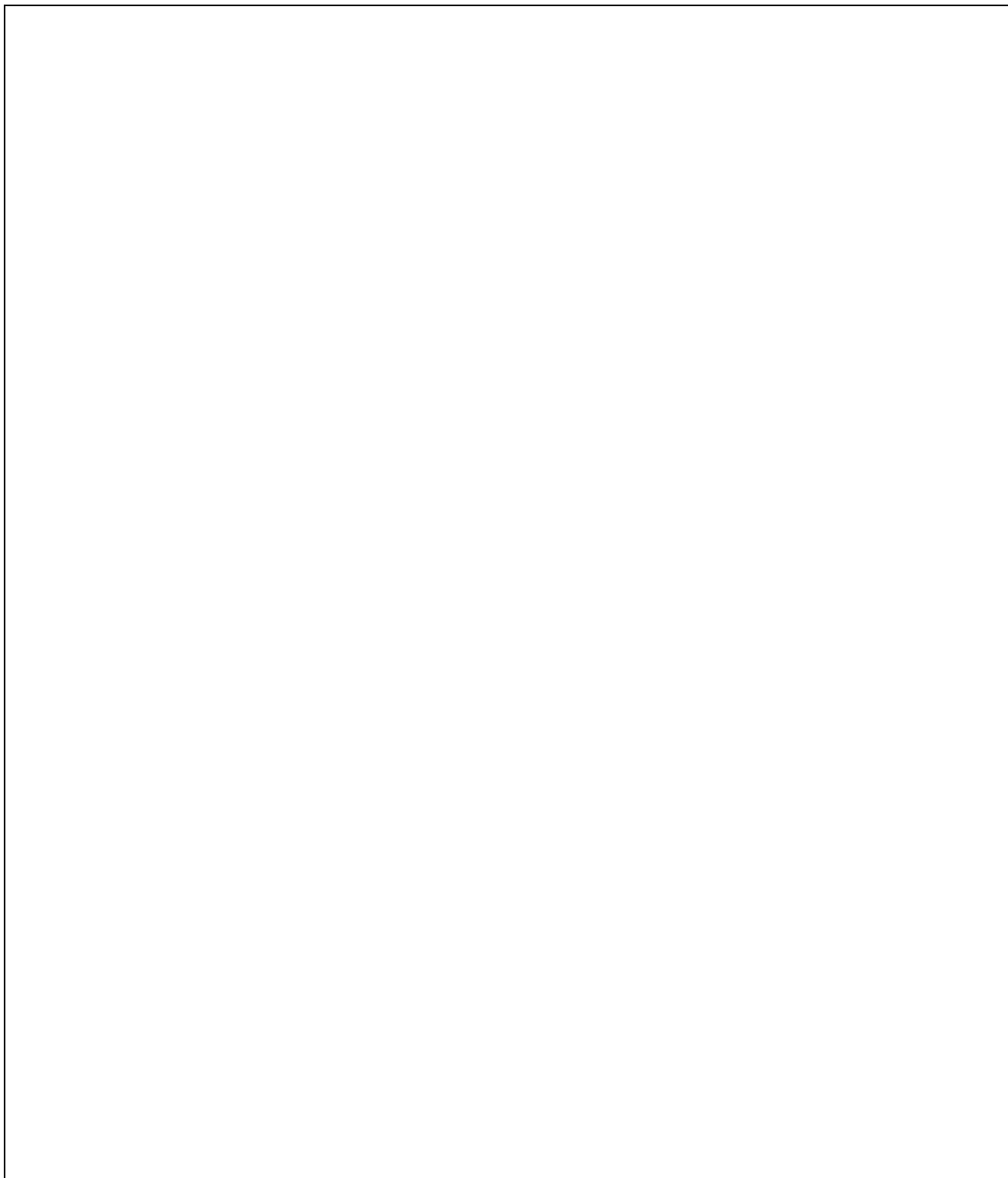


B) CONSEQUÊNCIA:

---

---

4- DESENHE DOIS ACONTECIMENTOS DE SUA VIDA QUE MOSTRE QUE VOCÊ É UM SER SOCIAL.

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw two life events that demonstrate their social nature.



**ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ**  
*Ensino Fundamental - Anos Iniciais*  
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone:(45) 3233-1222  
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

## TURMA 4º ANO - ATIVIDADES REMOTAS DE 02/08 A 06/08

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

PROFESSORA: VANESSA CASSOL

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

### CLIMA

Clima é o tempo de cada região. São as condições meteorológicas mais comuns de um local. No Brasil, há vários tipos de clima: tropical, subtropical, equatorial e semiárido. Isso acontece porque, de acordo com as condições meteorológicas, precisamos dividir nosso país em regiões que apresentam características climáticas parecidas.

O Brasil tem um clima quase constante. Percebemos as variações do outono e da primavera, vivenciamos o verão e o inverno.

Os climas podem ser:

- **Tropical:** predominante no Brasil, tornando-se um país tropical. O clima tropical se divide em:
  - tropical úmido: Próximo ao litoral, onde há a presença de calor e chuvas provocadas pela evaporação das águas do mar;
  - Tropical de altitude: Aparece nas regiões elevadas. Nos planaltos, conhecidos como regiões de montanhas, onde o calor é menor em relação aos outros locais;
- **Subtropical:** É o clima próprio do Sul do país, localizado na zona temperada do sul. Há muita precipitação pluviométrica durante o ano e no inverno, pode ocorrer a presença de neve e temperaturas abaixo de zero grau.
- **Equatorial:** Predominante no norte do Brasil. O próprio nome indica que é relativo ao Equador. É quente e úmido, pois chove muito por causa da grande Floresta Amazônica. Esse clima de calor e chuva é constante durante o ano todo;
- **Semiárido;** É característico do Nordeste brasileiro. Há calor durante o ano todo e, pelas condições do relevo e da vegetação, há má distribuição de chuvas entre o litoral e o sertão, que vivencia longos períodos de seca;

Atividades:

1- Descreva as características para cada tipo de clima:

a- Tropical: -----  
-----

b- Equatorial:-----  
-----

c- Subtropical:-----  
-----

d- Semiárido:-----  
-----

e- Tropical de altitude:-----  
-----

2- Qual é o tipo de clima que predomina na região onde você mora ?

-----

3- Por que as condições do tempo e as características do clima influenciam em todaa rotina humana? Comente;

-----

-----

4- Você considera o tipo de clima importante para a vida das pessoas? Justifique sua resposta

-----

-----

5- Recorte de jornais ou revistas, exemplos de climas ou previsão de tempo e cole-a no espaço abaixo e descreva cada uma delas.



**ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ**

*Ensino Fundamental - Anos Iniciais*  
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone:(45) 3233-1222  
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

## **TURMA 4º ANO - ATIVIDADES REMOTAS DE 02/08 A 06/08**

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A) **ELIANE KOTHE** (4º ANO A) **JOCELI SILVEIRA** (4º ANO B)

DISCIPLINA: **ARTE - DANÇA**

### **PONTILHISMO**

NO PONTILHISMO, AS FIGURAS SÃO REPRESENTADAS POR PEQUENOS PONTOS OU MANCHAS COLORIDAS, UM AO LADO DO OUTRO, QUE SE MISTURAM QUANDO MANTEMOS UMA CERTA DISTÂNCIA DA OBRA OBSERVADA.

A TÉCNICA SURTIU EM 1884, DENTRO DO MOVIMENTO IMPRESSIONISTA.

**VAMOS COLORIR USANDO A TÉCNICA DO PONTILHISMO.**

QUADRO "TARDE DE DOMINGO NA GRANDE JATTE" DE GEORGES SEURAT





**ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ**  
*Ensino Fundamental - Anos Iniciais*  
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone:(45) 3233-1222  
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

## **TURMA 4º ANO - ATIVIDADES REMOTAS DE 02/08 A 06/08**

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

PROFESSOR: MAYCON

DISCIPLINA: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

### **Atividade – Futepô**

Usando o tabuleiro em anexo o aluno e mais um integrante da família deverão jogar seguindo da seguinte maneira:

- Será colocada uma peça no centro do tabuleiro (pode ser usada uma tampinha de garrafa pet);
- Os jogadores deverão mover a peça em direção ao gol adversário, e para isso deverão a cada rodada jogar “Pedra, papel ou tesoura”, o vencedor da rodada move a peça na direção do gol adversário;
- Quem conseguir chegar até o gol adversário marca 1 gol;
- Será considerado vencedor aquele que fizer 3 gols primeiro.

Regras do Pedra, papel e tesoura:

Para começar a jogar de pedra, papel e tesoura é necessário saber o que simboliza cada elemento e como representá-lo com as mãos. Te ensinamos a brincar de pedra, papel e tesoura, passo a passo:

1- No jogo de Pedra, Papel, Tesoura, os jogadores devem esticar a Mão, na qual cada um formou um símbolo elegido por cada um.

- A mão fechada significa Pedra;

- A mão aberta significa Papel;

- A mão com os dedos indicador e médio estendidos significa Tesoura.

2- Pra começar, os dois participantes ficam um de frente para o outro e, ao mesmo tempo, colocam uma das mãos para frente representando um dos três símbolos elegido.

3- Os participantes comparam os símbolos de suas mãos para decidir quem ganha a partida, da seguinte maneira:

- Pedra ganha da Tesoura (a amassa e quebra)

- Tesoura ganha do Papel (o corta)

- Papel ganha da Pedra (a embrulha)

4- No caso que os participantes coincidam mostrando o mesmo símbolo, acontece um empate e se joga outra vez até desempatar

**Link da atividade no Youtube:**

<https://www.youtube.com/watch?v=AtcBGezLmCk>

