

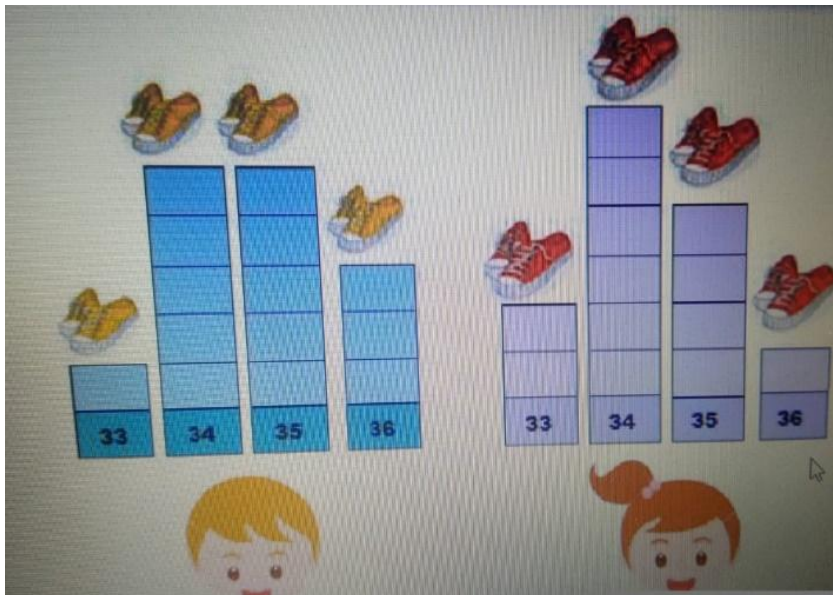


## TURMA 5º ANO - ATIVIDADES REMOTAS DE 16/08 A 20/08

ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESSORA: ELIANE DOMINIAK (5º A) e JUCEMARA (5ºB)  
DISCIPLINA: MATEMÁTICA (5 AULAS)

### RESOLVA OS PROBLEMAS. ATIVIDADE AVALIATIVA

1) A professora Márcia fez uma pesquisa para saber quais números de sapato calçam os seus alunos. Com o resultado montou junto com a turma um gráfico. Observe: Nesta turma, qual o número de calçado mais comum?



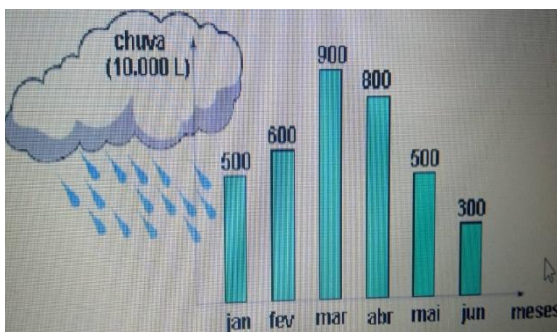
(A) ( ) 33

(B) ( ) 34

(C) ( ) 35

(D) ( ) 36

2) O gráfico abaixo mostra a quantidade de chuva em uma cidade nos meses de janeiro a junho. Observando o gráfico, podemos afirmar que:



(A) ( ) Janeiro foi o mês com a menor quantidade de chuva.

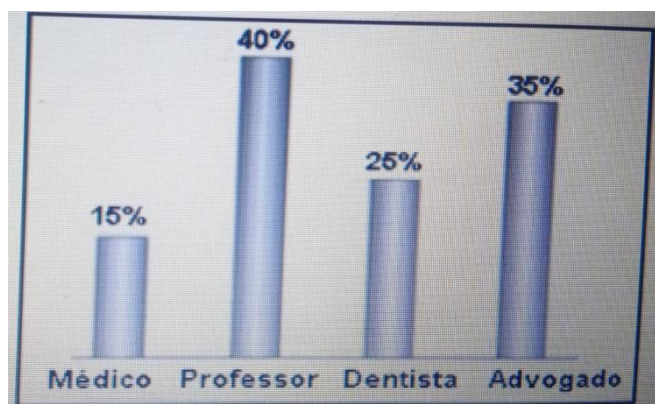
(B) ( ) Em fevereiro choveu mais do que em abril.

(C) ( ) A diferença entre a quantidade de chuva dos meses de março e de junho foi de 500 litros.

(D) ( ) O mês de março foi o mês em que mais choveu.

3) Os estudantes do 5º ano realizaram uma entrevista com quatro turmas da escola para verificar que profissões os estudantes desejam seguir futuramente. Observe o gráfico abaixo que representa o resultado dessa pesquisa. Nessa

pesquisa, qual foi a profissão mais escolhida?



(A)  Advogado

(B)  Dentista

(C)  Médico

(D)  Professor

4) Veja, abaixo, os preços de alguns brinquedos da loja Seta. LOJA SETA Lista de Preços Artigo Preço Unitário Bola R\$ 4,10, Carrinho R\$ 4,80, Jogo R\$ 5,65, Peteca R\$ 2,95. Dentre esses brinquedos qual é o mais caro?

(A)  A bola.

(B)  A peteca.

(C)  O carrinho.

(D)  O jogo.

5) Qual a resposta correta dessa subtração:  $2416 - 590$ ?

(A)  1000

(B)  1290

(C)  1826

(D)  2186

6) A tabela abaixo mostra as altitudes de algumas cidades, em relação ao nível do mar. Altitudes acima de 2.600 m provocam dor de cabeça e falta de ar nas pessoas que não estão acostumadas. Em qual dessas cidades as pessoas poderão sentir dor de cabeça e falta de ar devido à altitude?

| CIDADE           | ALTITUDE |
|------------------|----------|
| RIO DE JANEIRO   | 0 m      |
| SÃO PAULO        | 750 m    |
| BELO HORIZONTE   | 1 150 m  |
| CIDADE DO MÉXICO | 2 240 m  |
| QUITO            | 2 850 m  |

- (A)  Rio de Janeiro  
 (B)  Cidade do México  
 (C)  São Paulo  
 (D)  Quito

7) A tabela abaixo mostra a data de nascimento de quatro alunos. Nome, data de nascimento, dia, mês e ano. De acordo com os dados apresentados, o mais jovem é?

| ALUNO  | DIA | MÊS   | ANO  |
|--------|-----|-------|------|
| Márcia | 07  | Abril | 1998 |
| Aléx   | 12  | Abril | 1998 |
| Samuel | 26  | Abril | 1998 |
| Aline  | 15  | Abril | 1998 |

- (A)  Márcia  
 (B)  Alex  
 (C)  Aline  
 (D)  Samuel

8) A altura de uma lousa mede um metro e meio. Qual é a altura da lousa em centímetros?

- (A)  250 cm  
 (B)  200 cm  
 (C)  190 cm  
 (D)  150 cm



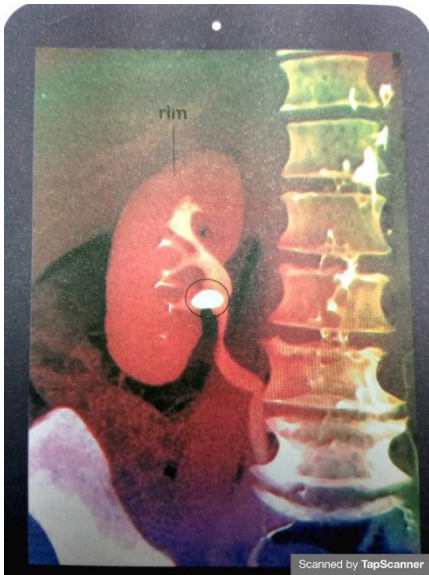
## TURMA 5º ANO - ATIVIDADES REMOTAS DE 16/08 A 20/08

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSORA: ELIANE KOTHE (5º A) e JUCEMARA (5ºB)

DISCIPLINA: CIÊNCIAS (2 AULAS)

### Problemas nos rins



Observe uma tomografia mostrando um rim humano com cálculos renais.

Assim como os demais órgãos do corpo, os rins podem apresentar problemas que prejudicam seu funcionamento.

Os **cálculos renais**, também conhecidos como pedras nos rins, são formados pela união de sais nos rins. Esses cálculos podem se deslocar e se alojar em qualquer parte do sistema urinário.

A pessoa com cálculos renais pode apresentar dor, febre, vômitos e sangue na urina. Em alguns casos, os cálculos bloqueiam a passagem da urina pelos ureteres e pela uretra.

Dependendo do tamanho, o cálculo renal pode ser naturalmente eliminado do organismo. No entanto, pacientes com cálculos maiores devem passar por tratamentos específicos e até mesmo por cirurgia.

Outro problema relacionado aos rins é a **insuficiência renal**. Nesse caso, esses órgãos deixam de filtrar o sangue ou não o filtram suficientemente.



Pessoa realizando hemodiálise.

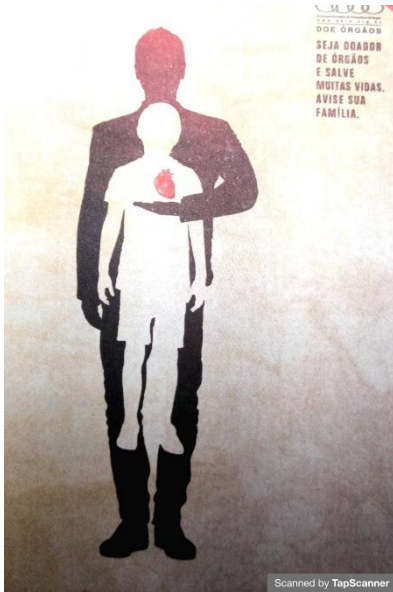
Scanned by TapScanner

Como consequência, as excretas não são devidamente eliminadas, acumulando-se no corpo. Isso prejudica o funcionamento adequado do organismo e pode provocar a morte.

Em alguns casos, a pessoa com insuficiência renal deve passar por um

procedimento chamado **hemodiálise**. Nele, o sangue é filtrado em uma máquina, retornando ao corpo do paciente por meio de tubos conectados aos sanguíneos.

Existem casos em que o transplante de rins é necessário, ou seja, o rim doente é substituído por outro saudável, doado por uma pessoa em vida ou logo após a morte. Enquanto aguardam o transplante, essas pessoas também precisam realizar a hemodiálise.



## DOAÇÃO DE ÓRGÃOS

O Brasil é o segundo país do mundo com o maior número de transplante de órgãos. Apesar disso, segundo a Associação Brasileira de Transplante de Órgãos (ABTO), milhares de brasileiros ainda aguardam nas filas de transplante, esperando receber órgãos, como córnea, rim, coração, pulmão, fígado e pâncreas.

Para diminuir essa longa espera, várias campanhas são realizadas visando conscientizar as pessoas sobre a importância da doação de órgãos.

Para se tornar um doador, é preciso informar o interesse aos familiares, a fim de que eles possam autorizar a doação após a morte do doador.

A decisão de se tornar doador de órgãos é um ato de bondade, é pensar no próximo, é salvar vidas.

- Qual é a importância da doação de órgãos?

R: \_\_\_\_\_

- Você acha que a vontade do doador deve ser respeitada?

R: \_\_\_\_\_

### Exercícios

1) Assinale a estrutura do sistema urinário que filtra o sangue e forma a urina.

( ) ureter

( ) rim

( ) bexiga urinário

( ) uretra

2) Encontre no diagrama a seguir as palavras relacionadas a cada frase. Em seguida, escreva-as na frente de cada frase.

a) Substâncias produzidas pela realização de atividades do corpo e que precisam ser eliminadas, pois podem ser prejudiciais ao organismo. \_\_\_\_\_

b) Procedimento realizado em pessoas com insuficiência renal, no qual o sangue é filtrado em uma máquina. \_\_\_\_\_

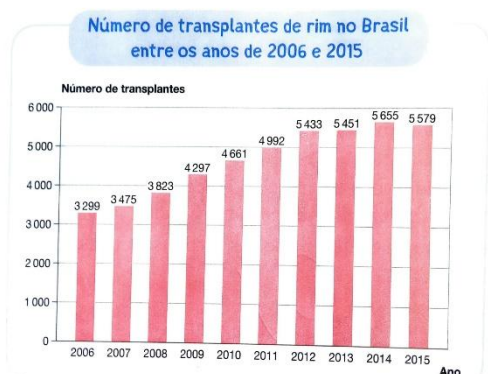
c) Líquido que contém parte das excretas produzidas pelo organismo. \_\_\_\_\_

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | R | I | A | T | I | V | I | D | A | D | E | C | T | A |
| I | G | U | A | L | D | A | D | E | P | A | Z | L | U | F |
| V | H | R | E | X | C | R | E | T | A | S | I | A | R | E |
| I | D | I | S | C | I | P | L | I | N | A | J | R | I | T |
| S | O | L | I | D | A | R | I | E | D | A | D | E | N | O |
| M | H | E | M | O | D | I | Á | L | I | S | E | Z | A | N |
| O | T | I | M | I | S | M | O | B | O | N | D | A | D | E |

d) Agora, escreva no caderno outras palavras que você encontrou no diagrama. Escolha uma delas e cite uma atitude associada a essa palavra.

3) Quando ingerimos uma grande quantidade de líquidos, geralmente, vamos mais vezes ao banheiro para urinar. Como você explica esse fato?

R: \_\_\_\_\_



Fonte: Associação Brasileira de Transplante de Órgãos. Disponível em: <<http://www.abto.org.br/abtoV03/default.aspx?mn=457&c=900&s=0>> Acesso em: 11 jul. 2019.

4) O gráfico apresenta o número de transplantes de rim realizados por ano no Brasil.

a) O que ocorreu com o número de transplantes de rim entre os anos de 2006 e 2012?

R: \_\_\_\_\_

b) Como observado no gráfico, o número de transplantes de rim diminuiu no ano de 2015 em relação ao ano de 2014. Calcule quanto foi essa redução?

R: \_\_\_\_\_



**TURMA 5º ANO - ATIVIDADES REMOTAS DE 16/08 a 20/08**

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSORAS: ELIANE DOMINIAK (5º A) e JUCEMARA (5ºB)

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

Crônica: **Comunicação**

É importante saber o nome das coisas. Ou, pelo menos, saber comunicar o que você quer. Imagine-se entrando numa loja para comprar um... um... como é mesmo o nome?

“Posso ajudá-lo, cavalheiro?”

“Pode. Eu quero um daqueles, daqueles...”

“Pois não?”

“Um... como é mesmo o nome?”

“Sim?”

“Pomba! Um... um... Que cabeça a minha. A palavra me escapou por completo. É uma coisa simples, conhecidíssima.”

“Sim senhor.”

“O senhor vai dar risada quando souber.”

“Sim senhor.”

“Olha, é pontuda, certo?”

“O quê, cavalheiro?”

“Isso que eu quero. Tem uma ponta assim, entende? Depois vem assim, assim, faz uma volta, aí vem reto de novo, e na outra ponta tem uma espécie de encaixe, entende? Na ponta tem outra volta, só que esta é mais fechada. E tem um, um... Uma espécie de, como é que se diz? De sulco. Um sulco onde encaixa a outra ponta; a pontuda, de sorte que o, a, o negócio, entende, fica fechado. E isso. Uma coisa pontuda que fecha. Entende?”

“Infelizmente, cavalheiro...”

“Ora, você sabe do que eu estou falando.”

“Estou me esforçando, mas...”

“Escuta. Acho que não podia ser mais claro. Pontudo numa ponta, certo?”

“Se o senhor diz, cavalheiro.”

“Como, se eu digo? Isso já é má vontade. Eu sei que é pontudo numa ponta. Posso não saber o nome da coisa, isso é um detalhe. Mas sei exatamente o que eu quero.”

“Sim senhor. Pontudo numa ponta.”

“Isso. Eu sabia que você compreenderia. Tem?”

“Bom, eu preciso saber mais sobre o, a, essa coisa. Tente descrevê-la outra vez. Quem sabe o senhor desenha para nós?”

“Não. Eu não sei desenhar nem casinha com fumaça saindo da chaminé. Sou uma negação em desenho.”

“Sinto muito.”

“Não precisa sentir. Sou técnico em contabilidade, estou muito bem de vida. Não sou um débil mental. Não sei desenhar, só isso. E hoje, por acaso, me esqueci do nome desse raio. Mas fora isso, tudo bem. O desenho não me faz falta. Lido com números. Tenho algum problema com os números — mais complicados, claro. O oito, por exemplo. Tenho que fazer um rascunho antes. Mas não sou um débil mental, como você está pensando.”

“Eu não estou pensando nada, cavalheiro.”

“Chame o gerente.”

“Não será preciso, cavalheiro. Tenho certeza de que chegaremos a um acordo. Essa coisa que o senhor quer, é feita do quê?”

“É de, sei lá. De metal.”

“Muito bem. De metal. Ela se move?”

“Bem... É mais ou menos assim. Presta atenção nas minhas mãos.

É assim, assim, dobra aqui e encaixa na ponta, assim.”

“Tem mais de uma peça? Já vem montado?”

“É inteiriço. Tenho quase certeza de que é inteiriço.”

“Francamente...”

“Mas é simples! Uma coisa simples. Olha: assim, assim, uma volta aqui, vem vindo, vem vindo, outra volta e dique, encaixa.”

“Ah — tem dique. É elétrico.”

“Não! Clique, que eu digo, é o barulho de encaixar.”

“Já sei!”

“Ótimo!”

“O senhor quer uma antena externa de televisão.”

“Não! Escuta aqui. Vamos tentar de novo...”

“Tentemos por outro lado. Para o que serve?”

“Serve assim para prender. Entende? Uma coisa pontuda que prende. Você enfia a ponta pontuda por aqui, encaixa a ponta no sulco e prende as duas partes de uma coisa.”

“Certo. Esse instrumento que o senhor procura funciona mais ou menos como um gigantesco alfinete de segurança e...”

“Mas é isso! É isso! Um alfinete de segurança!”

“Mas do jeito que o senhor descrevia parecia uma coisa enorme, cavalheiro!”

“É que eu sou meio expansivo. Me vê aí um... um... como é mesmo o nome?”

Luís Fernando Veríssimo. Para gostar de ler — Crônicas.

[ARMAZÉM DE TEXTO: CRÔNICA: COMUNICAÇÃO - LUÍS FERNANDO VERÍSSIMO](#)

[armazemdetexto.blogspot.com](http://armazemdetexto.blogspot.com)

Entendendo o texto:

01 – Na última fala “É que eu sou meio expansivo. Me vê aí um,..um... como é mesmo o nome?”, o protagonista caracteriza a si mesmo como “meio expansivo”.

a) Pelos dados textuais, por que o protagonista emprega “meio expansivo” em vez de “expansivo”?

R: \_\_\_\_\_

b) Empregue outro adjetivo para caracterizar esse protagonista.

R: \_\_\_\_\_

02 – A palavra sulco, na frase “Uma espécie de, como é que se diz? De sulco. Um sulco onde encaixa a outra ponta, a pontuda...”, pode ser substituída, sem alterar o sentido da frase por:

- a) risco
- b) caixa
- c) botão
- d) fenda
- e) tampa.

03 – Leia, com atenção, as seguintes frases:

a) “E hoje, por acaso, me esqueci do nome desse **raio**.”



b) “**Lido** com números. ”

c) “É que eu sou meio **expansivo**. ”

03 - De acordo com a sequência, por qual grupo de palavras podemos substituir as palavras destacadas?

Assinale uma das alternativas:

a) coisa - trabalho – exagerado.

b) descarga elétrica - sofro - esquecido

c) luz intensa - esforço-me – comunicativo

04 – Esse texto mostra o diálogo entre duas personagens:

a) Quem são as personagens?

R: \_\_\_\_\_

b) Onde as personagens estão?

R: \_\_\_\_\_

05 – O narrador da história também é personagem?

R: \_\_\_\_\_

06 – O homem enfrenta dificuldades para comprar o que quer?

R: \_\_\_\_\_

07 – Por que ele não consegue comprar o que deseja?

R: \_\_\_\_\_

08 – Podemos afirmar que o vendedor não está se esforçando em entender o homem? Por quê?

R: \_\_\_\_\_

09 – Como é o objeto que o homem quer comprar?

R: \_\_\_\_\_

10 – Finalmente, qual é o objeto a ser comprado?

R: \_\_\_\_\_



**ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ**

*Ensino Fundamental - Anos Iniciais*

RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone:(45) 3233-1222

CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

## TURMA 5º ANO - ATIVIDADES REMOTAS DE 16/08 A 20/08/ 2021

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

PROFESSORA: MARGARETE (5ºB) e ELIANE KOTHE (5º A)

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

### ATIVIDADES

Observe o mapa, leia o texto e responda as questões.



O território é o espaço ocupado por uma sociedade. Essa sociedade exerce domínio sobre seu território, geralmente por meio de representante que o poder do governo que o controla.

A administração de todo o território brasileiro é de responsabilidade do governo federal que tem sede em Brasília, no Distrito Federal. Brasília é a capital do Brasil. O governo federal é chefiado pelo presidente da República.

O nome oficial do Brasil é República Federativa do Brasil.

Cada um dos 26 estados brasileiros é administrado por um governo estadual, chefiado pelo governador do estado.

Cada estado está dividido em diversos municípios. E cada município é administrado por um governo municipal, chefiado pelo prefeito.

1- Qual é a capital do Brasil?

2- Qual é o nome do atual presidente da República?

3- Escreva o nome do governador do Estado onde você mora.

4- Qual é a região com maior número de Estados brasileiros.

5- Copie no caderno de geografia o texto abaixo sobre regionalização .

### O que é regionalizar?

- **Dividir um grande espaço territorial, com critérios previamente estabelecidos, em áreas menores que passam a ser chamadas de regiões.**
- **Critérios:**
  - ▣ **Naturais:** relevo, vegetação, clima, etc.
  - ▣ **Culturais:** economia, cultura, política, religião, etc.
- **Para que serve? Estudar o conjunto de países, comparando diferenças e semelhanças; analisar aspectos gerais e particulares.**

6- Marque com um X, a definição correta de regionalização, depois copie a resposta correta no caderno.

Regionalização é o planejamento das atividades econômicas e sociais de uma região.

Regionalização é a divisão de um território em porções que têm características semelhantes.

7- Por que um país divide seu território em porções menores?

8- Quais são as unidades político-administrativas do Brasil?



**ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ**

Anos Iniciais do Ensino Fundamental  
Rua Treze de Maio, nº 311 Fone: (45) 3233-1222  
Email: escolalauro Luiz@hotmail.com  
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

**TURMA: 5º ANO” \_\_\_” ATIVIDADES REMOTAS DE 16/08 A 20/08/2021**

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSORA: **ELIANE KOTHE** (5º ano A) e **JUCEMARA** (5º ano B)

DISCIPLINA: **HISTÓRIA**

### **A CHEGADA DOS PORTUGUESES AO BRASIL**

A CHEGADA DOS PORTUGUESES AO BRASIL OCORREU NO DIA 22 DE ABRIL DE 1500. NESSA DATA AS CARAVELAS DA ESQUADRA PORTUGUESA, COMANDADA POR PEDRO ÁLVARES CABRAL, CHEGARAM AO LITORAL SUL DO ATUAL ESTADO DA BAHIA. ERA UM LOCAL QUE HAVIA UM MONTE, QUE BATIZARAM DE MONTE PASCOAL. A ESQUADRA CONTAVA COM APROXIMADAMENTE 1400 HOMENS, ERAM MARINHEIROS (MAIORIA), TÉCNICOS EM NAVEGAÇÃO, ESCRIVÃO, COZINHEIROS, PADRES, AJUDANTE ENTRE OUTROS.

NO DIA 24 DE ABRIL, DOIS DIAS APÓS A CHEGADA, OCORREU O PRIMEIRO CONTATO ENTRE OS INDÍGENAS BRASILEIROS QUE HABITAVAM A REGIÃO E OS PORTUGUESES. DE ACORDO COM OS RELATOS DA CARTA DE PÉRO VAZ DE CAMINHA FOI UM ENCONTRO PACÍFICO E DE ESTRANHAMENTO, EM FUNÇÃO DA GRANDE DIFERENÇA CULTURAL ENTRE OS DOIS POVOS. CABRAL RECEBEU ALGUNS ÍNDIOS EM SUA CARAVELA. LOGO DE CARA, OS ÍNDIOS APONTARAM PARA OBJETOS DE PRATA E OURO. ESTE FATO FEZ COM QUE OS PORTUGUESES PENSASSEM QUE HOUVESSE ESSES METAIS PRECIOSOS NO BRASIL. NESTE CONTATO OS PORTUGUESES OFERECERAM ÁGUA AOS ÍNDIOS QUE TOMARAM E CUSPIRAM, POIS ERA ÁGUA VELHA COM GOSTO MUITO DIFERENTE DA ÁGUA PURA E FRESCA QUE ERAM ACOSTUMADAS A TOMAR. OS ÍNDIOS TAMBÉM TERIAM RECUSADO O VINHO E COMIDA OFERECIDOS PELOS PORTUGUESES.

NESTE CONTATO, QUE FOI UM VERDADEIRO “CHOQUE DE CULTURAS”, HOUVE ESTRANHAMENTO DE AMBOS OS LADOS. OS PORTUGUESES ESTRANHARAM MUITO O FATO DOS ÍNDIOS ANDAREM NUS, ENQUANTO OS INDÍGENAS TAMBÉM ESTRANHARAM AS VESTIMENTAS, BARBAS E CARAVELAS DOS PORTUGUESES.

NO DIA 26 DE ABRIL, FOI CELEBRADA A PRIMEIRA MISSA NO BRASIL, REZADA PELO FREI HENRIQUE DE COIMBRA. APÓS A MISSA, A ESQUADRA RUMOU EM DIREÇÃO ÀS ÍNDIAS, EM BUSCA DAS ESPECIARIAS. COMO ACREDITAVA QUE A TERRA DESCOBERTA SE TRATAVA DE UMA ILHA, A NOMEARAM ILHA DE VERA CRUZ (PRIMEIRO NOME DO BRASIL).

QUANDO USAMOS O TERMO “DESCOBRIMENTO DO BRASIL” PARECE QUE NOSSA TERRA NÃO ERA HABITADA E OS PORTUGUESES FORAM OS PRIMEIROS A ENCONTRÁ-LA. DESTA FORMA, DESCONSIDERAMOS A PRESENÇA DE MAIS DE CINCO MILHÕES DE INDÍGENAS, DIVIDIDOS EM VÁRIAS NAÇÕES, QUE JÁ HABITAVAM O BRASIL MUITO TEMPO ANTES DA CHEGADA DOS PORTUGUESES.

PORTANTO, MUITOS HISTÓRIADORES PREFEREM FALAR EM “CHEGADA DOS PORTUGUESES AO BRASIL”. DESTA FORMA É VALORIZADA A PRESENÇA DOS NATIVOS

## RESPONDA

1- QUAL A DATA DA CHEGADA DOS PORTUGUESES AO TERRITÓRIO BRASILEIRO?  
QUEM COMANDAVA A ESQUADRA PORTUGUESA?

---

2- COMO OCORREU O PRIMEIRO CONTATO DOS PORTUGUESES COM OS  
INDÍGENAS BRASILEIROS?

---

---

---

---

3- QUAL FOI O PRIMEIRO NOME DADO AO BRASIL PELOS PORTUGUESES? POR QUÊ?

---

---

4- EXPLIQUE POR QUE NÃO É CORRETO USARMOS O TERMO “DESCOBRIMENTO DO  
BRASIL”?

---

---

---

5- QUAL É A PRINCIPAL FONTE HISTÓRICA ONDE ENCONTRAMOS INFORMAÇÕES SOBRE  
A CHEGADA DOS PORTUGUESES AO BRASIL?

---

---

---



**ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ**

Anos Iniciais do Ensino Fundamental  
Rua Treze de Maio, nº 311 Fone: (45) 3233-1222  
Email: escolalauroluiz@hotmail.com  
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

**TURMA: 5º ANO” \_\_\_” ATIVIDADES REMOTAS DE 16/08 A 20/08/2021**

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSORA: **ELIANE KOTHE** (5º ano A) e **GENECI NAZARÉ** (5º ano B)

DISCIPLINA: **ARTE**

### ARTE VISUAIS

São um conjunto de manifestações artísticas como: pintura, escultura, desenho, arquitetura, artesanato, fotografia, cinema, design, arte urbana, entre outros.

O conceito de arte visual está relacionado ao ato de visualizar - “ver” - por isso, integra as artes em que a fruição, ou seja, a apreciação, acontece por meio da visão.

Por sua importância e dimensão, atualmente existe o curso superior em “Artes Visuais”. Nele, o estudante sai com o título de artista visual, que o permite criar, avaliar e participar do mercado cultural e artístico.

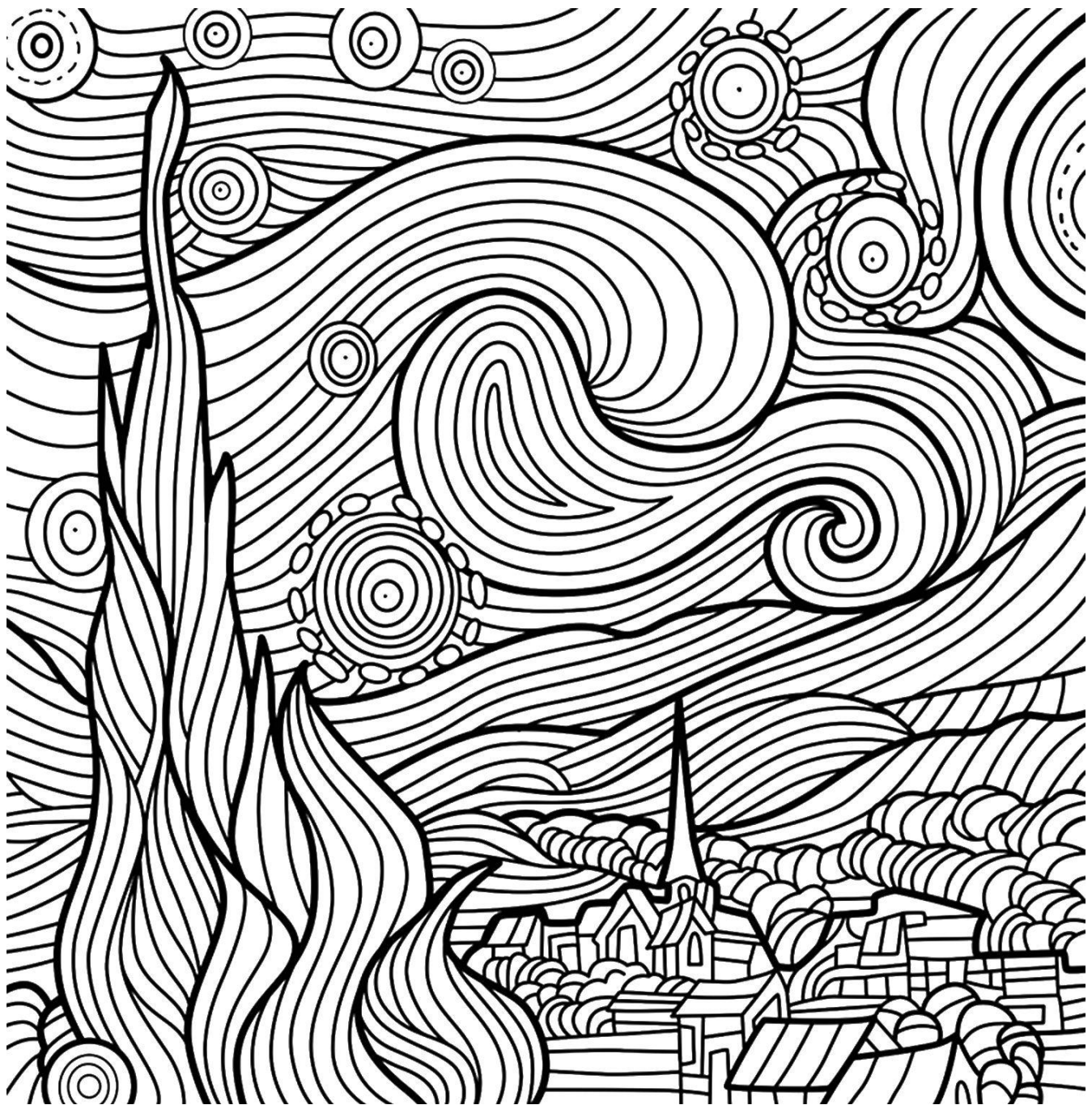
Importante destacar que o conceito de arte foi se ampliando com o passar do tempo.

No entanto, é certo que a arte é uma manifestação humana essencial que esteve sempre presente desde a antiguidade, como a [arte rupestre](#).

Assim, além do conceito, as temáticas, técnicas e materiais foram se ampliando e hoje é difícil identificar como ela surge.



OBSERVE A TELA ABAIXO E PINTE “NOITES ESTRELADAS” COM CORES FRIAS.





## ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ

Anos Iniciais do Ensino Fundamental  
Rua Treze de Maio, nº 311 Fone: (45) 3233-1222  
Email: escolalauro Luiz@hotmail.com  
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

### TURMA 5º ANO –RECUPERAÇÃO (Valor 10,0)

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

PROFESSOR: MAYCON

DISCIPLINA: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

1 – Qual das brincadeiras abaixo tem como país de origem o México? (2,0)

( ) Skelly ( ) Teca-Teca ( ) Tejo ( ) Estica e solta

2 – A brincadeira “Petanca” é originária de qual país? (2,0)

( ) Estados Unidos ( ) Áustria ( ) Austrália ( ) Escócia

3 – Em qual das brincadeiras já realizadas em sala de aula, ou em casa de forma remota, precisamos desenhar uma amarelinha parecida com a tradicional, porém precisamos pular com um pé apenas? (2,0)

---

4 – Relacione a coluna de brincadeiras com a coluna de países de origem: (2,0)

|                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| ( 1 ) Skelly          | ( ) Escócia        |
| ( 2 ) Amarelinha Cama | ( ) África         |
| ( 3 ) Tejo            | ( ) México         |
| ( 4 ) Teca-teca       | ( ) Estados Unidos |

5 – Quais das brincadeiras já realizadas em sala de aula, ou em casa de forma remota, se parecem com a amarelinha tradicional? (2,0)

---

---