



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ
Ensino Fundamental - Anos Iniciais
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone:(45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º ANO A - ATIVIDADES REMOTAS DE 18/02 A 26/02

ALUNO(A): _____

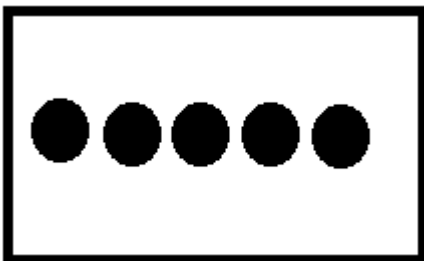
PROFESSOR: _____

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

Um dos conteúdos trabalhados no 5º ano são os JOGOS ESPORTIVOS DE INVASÃO, nele vamos destacar o futebol e o futsal. Vamos trabalhar com o fundamento chute que é o “ato de bater na bola com os pés, geralmente com o objetivo de marcar gol”, para isso vou propor alguns desafios, conforme atividade a seguir:

BOLICHE COM DESAFIOS

Para essa atividade serão necessários: 5 garrafas de plástico (não precisam ser todas iguais); 1 bola (pode ser de qualquer tamanho, ou até mesmo um a bola de meia). A atividade é composta de 5 desafios, conforme o aluno vence um passa para o próximo.

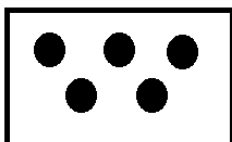


Desafio 1: Organizar as garrafas conforme a imagem ao lado. Aproximadamente a 5 metros das garrafas deverá ser marcado um ponto no chão para marcar o local de onde o aluno deverá chutar a bola.

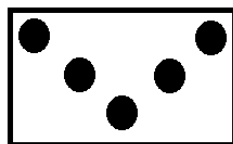
A criança só poderá passar para o desafio seguinte se derrubar todas as garrafas, sendo que para isso poderá usar quantas chances for necessário. Não precisando derrubar todas em um único chute.

Após vencer o primeiro desafio o aluno deverá organizar as garrafas para o segundo e assim sucessivamente.

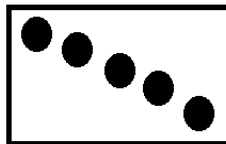
Desafio 2



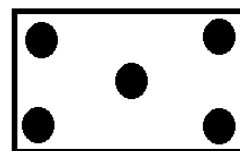
Desafio 3



Desafio 4



Desafio 5



Depois que o aluno vencer todos os desafios incentive-o a realizar novamente com o outro pé.

OBSERVAÇÃO: Poderá ser desenhado um retângulo no chão para delimitar o espaço das garrafas.



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ
Ensino Fundamental - Anos Iniciais
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone:(45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º ANO A - ATIVIDADES REMOTAS DE 18/02 A 26/02

ALUNO(A): _____

PROFESSORA: Eliane de Camargo Dominiak

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

1- Vamos lembrar algumas atividades para melhorar nossa escrita.

r inicial e **r** depois de consoante
r entre vogais
Dígrafo **rr**

s inicial e **s** depois de consoante
s entre vogais
Dígrafo **ss**

1. Use r ou rr para completar palavras conhecidas:

ten a	mel o	pe e eca	en ugar
ba a	co uja	ma ujo	te eiro
a a a	bil o	ma avilha	ca etel
cha ete	fe o	ba ata	en olado

2. Forme palavras conhecidas acrescentando mais um r. Siga o modelo:

era: erra	caro:	muro:
fera:	coro:	aranha:
fora:	tora:	careta:
mira:	more:	encera:

3. Complete a frase, aplicando o que você já estudou:

Usamos **rr** entre para representar um som forte, como nas palavras:

4. Procure no quadro palavras com rr e escreva-as:

F	E	R	R	A	D	U	R	A	Q	T	B	I	T
E	R	R	O	C	O	R	R	E	I	O	A	R	E
R	R	Q	Z	B	U	R	R	O	Z	R	R	R	R
R	O	C	O	R	R	O	Z	T	O	R	R	A	R
O	U	M	O	R	R	O	G	A	R	A	A	F	A

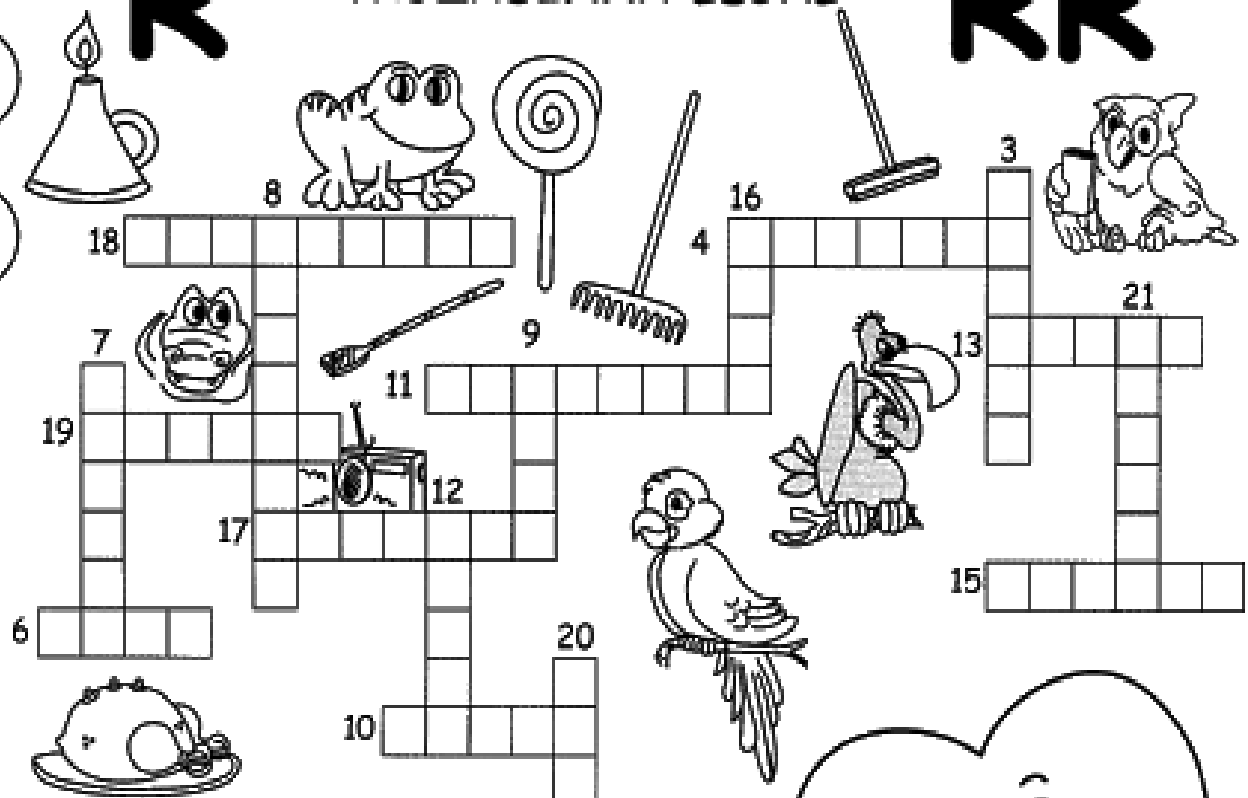
ferro, erro,

R

CRUZADINHA LEGAL

RR

R
~
R



- 1. coração
- 2. rato
- 3. coruja
- 4. rastelo
- 5. arara
- 6. peru
- 7. jacaré
- 8. perereca
- 9. remo
- 10. coroa
- 11. pirulito
- 12. rádio
- 13. urubu
- 14. pera
- 15. buraco
- 16. rodo

- 17. camarão
- 18. lamparina
- 19. árvore
- 20. xarope
- 21. barata
- 22. roda
- 23. fogueira
- 24. amora

Leia e escreva em letra cursiva (de mão).

Coro não é corro. _____

Muro não é murro. _____

Caro não é carro. _____

Fora não é forra. _____

Moro não é morro. _____

Era não é erra. _____

Tora não é torra. _____

Ordene as sílabas e escreva as palavras:

a) no - re - ter = _____

b) mo - ter - to - re = _____

c) gu - bar - do - ri = _____

d) gar - car - re = _____

e) a - car - gem - ru = _____

f) ci - a - bor - do - re = _____

g) mar - a - do - ra _____



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ
Ensino Fundamental - Anos Iniciais
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone: (45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º ANO A - ATIVIDADES REMOTAS DE 18/02 A 26/02

ALUNO(A): _____

PROFESSORA: Eliane Kothe

DISCIPLINA: História

HISTÓRIA

Basicamente três grupos étnicos entraram na formação da sociedade colonial: o indígena, o europeu (português) e o negro africano. Desde o início da colonização mesclaram-se os grupos étnicos, através da miscigenação racial, originando-se vários tipos de mestiços:

- do branco com o negro = mulato
do branco com o índio = mameluco (caboclo)
- do negro com o índio = cafuzo

As condições históricas da colonização criaram formas de convivência e adaptação entre as raças formadoras da etnia brasileira. Os índios sempre que conseguiram, optaram pelo isolamento. Já o convívio entre portugueses e africanos obedecia às regras do sistema escravista aqui implantado.

A Sociedade Colonial

Nos séculos XVI e XVII a sociedade colonial brasileira era basicamente rural (agrária), patriarcal e escravista, onde a atividade econômica predominante era a agricultura (cana-de-açúcar e tabaco).

Esta sociedade era rigidamente estratificada: no vértice da pirâmide estavam os grandes proprietários rurais ("senhores-de-engenho"), que formavam uma aristocracia rural; na base havia um contingente numeroso de escravos e dependentes.

No século XVIII, com a mineração, a sociedade tornou-se mais democratizada, possibilitando uma maior mobilidade social. Isto porque na área mineradora, em processo de urbanização a posição social do indivíduo dependia apenas da quantidade de dinheiro que possuía.

As principais nações indígenas

Usando-se critérios linguísticos, podemos dividir os índios do Brasil em quatro nações:

- Caraíbas -encontrados no norte da bacia Amazônica;
- Nuaruaques -encontrados na bacia Amazônica, até os Andes; -Jês ou Tapuias - encontrados no Planalto Central brasileiro;
- Tupis -encontrados por toda a costa atlântica e algumas áreas do interior.

A maior parte dos indígenas que habitavam o litoral do Brasil na época do descobrimento pertencia ao grupo linguístico tupi. O indígena brasileiro encontrado pelos portugueses vivia num regime de comunidade primitiva, ou seja, uma forma de organização social onde a ausência da

propriedade privada dos meios de produção resulta numa economia comunitária, onde não existiam classes sociais.

Contribuições

Os índios deram importante contribuição para os costumes, cultura e a formação do povo brasileiro. Dentre essas contribuições, podemos destacar:

- uso da rede para dormir, tão comum nas regiões Norte e Nordeste;
- utilização do milho, da mandioca, do guaraná, etc;
- técnicas da coivara, ou queimada das roças antes de fazer novo plantio.
- diversos vocabulários falados no idioma.

A escravidão e o extermínio indígena

Na época do descobrimento, a população indígena do Brasil era de mais de um milhão de pessoas. Atualmente, está reduzida a menos de cem mil. Os primeiros contatos entre brancos e índios foram amigáveis. Mais tarde, quando teve início a exploração agrícola, os índios passaram a ser um obstáculo para os colonizadores, que precisavam de suas terras e de seu trabalho. Assim, os indígenas começaram a ser obrigados ao trabalho da lavoura.

Muitos índios foram massacrados ou escravizados pelo colonizador, que lhes roubava a terra e atacava suas mulheres. A escravidão dos indígenas acontecia principalmente nas áreas mais pobres, onde havia poucos recursos para a compra de escravos negros. O maior exemplo disso foi a Capitania de São Vicente (São Paulo), nos séculos XVI e XVII; de lá partiam as bandeiras do ciclo do apresamento indígena, que promoviam verdadeiras guerras de extermínio.

ATIVIDADES:

1- Basicamente quais grupos étnicos formaram a sociedade brasileira?

2- Através da miscigenação, quais outros grupos surgem?

3- Qual era a principal atividade econômica nos séculos VI e VII?

4- Qual a principal econômica no século XVIII?

5- Quais os principais grupos indígenas?

6- A qual grupo pertencia a maior parte dos indígenas na época do descobrimento?

7- Quais as contribuições dos indígenas para os costumes, cultura e a formação do povo brasileiro?

8- Como foi o primeiro contato entre brancos e índios? Qual o número de indígenas que existia aqui?

9- Por que no início da exploração agrícola os indígenas representavam um obstáculo aos portugueses? O que os portugueses fizeram?

10- Leia o último parágrafo e escreva como foi a escravidão dos índios.



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ
Ensino Fundamental - Anos Iniciais
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone:(45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º ANO A - ATIVIDADES REMOTAS DE 18/02 A 26/02

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: Eliane kothe

DISCIPLINA: Geografia

QUALIDADE AMBIENTAL

A qualidade ambiental é um conjunto de condições que um ambiente oferece, em relação às necessidades de seus habitantes. É um fator determinante para uma melhor qualidade de vida.

Um recurso natural muito importante para analisar a qualidade ambiental é a água. Sem água não haveria vida na Terra. Você sabia que a maior parte da superfície terrestre é recoberta de água?

POLUIÇÃO HÍDRICA

A poluição hídrica corresponde ao processo de poluição, contaminação ou deposição de rejeitos na água dos rios, lagos, córregos, nascentes, além de mares e oceanos. Trata-se de um problema socioambiental de elevada gravidade, pois, embora a água seja um recurso natural renovável, ela pode tornar-se cada vez mais escassa, haja vista que apenas a água potável é própria para o consumo.

A principal causa da poluição das águas é o desenvolvimento desenfreado das atividades econômicas, sobretudo nas cidades, com o aumento da deposição indevida de rejeitos advindos do sistema de esgoto e saneamento. Outra causa também apontada é o destino incorreto do lixo por parte da população, que atira objetos nos cursos d'água por pura falta de conscientização ambiental.

Há de se levar em consideração que, em uma bacia hidrográfica, tudo o que é gerado em sua área de abrangência é escoado para o leito do seu rio correspondente. Dessa forma, o aumento da poluição no espaço das cidades gera uma maior carga de poluentes para o leito dos rios que cortam essas áreas urbanas. No campo, o mesmo procedimento acontece, quando o uso indiscriminado de agrotóxicos faz com que os recursos hídricos sejam contaminados, uma vez que essa carga toda de compostos químicos acaba se destinando ao lençol freático ou ao curso d'água mais próximo.



Com o desenvolvimento das sociedades e a intensificação do processo de industrialização, além da introdução de novas técnicas de plantio no campo, cada vez mais as reservas hídricas encontram-se poluídas, o que gera uma maior escassez de lugares que podem ser aproveitados para a utilização da água para consumo e outras funções.

Nos mares e também nos oceanos, também há muita poluição, gerada tanto pelo destino indevido do lixo em práticas turísticas e de lazer nos ambientes litorâneos quanto, em alguns casos, pelo derramamento de petróleo, que é de difícil controle



Para combater a poluição das águas, é preciso intensificar as campanhas de conscientização ambiental, promover medidas de controle e fiscalização, além de se realizar o correto manejo dos resíduos sólidos e o tratamento da água. É necessário, pois, que sejam adotadas medidas sustentáveis, sobretudo no sentido de garantir esse e outros recursos naturais para as gerações futuras.

Após leitura do texto acima responda.

1) O que é Qualidade Ambiental?

2) O que é poluição hídrica?

3) Qual a principal causa da poluição das águas?

4) Para combater a poluição das águas o que é preciso fazer?



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ
Ensino Fundamental - Anos Iniciais
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone: (45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º Ano A- ATIVIDADES REMOTAS DE 18/02 A 26/02

ALUNO

(A): _____

PROFESSORA: Eliane de Camargo Dominiak

DISCIPLINA: Matemática

Os números aparecem constantemente nas informações que recebemos. Por isso é muito importante conhecê-los:

a) Qual é o significado dessas expressões?

Dezena _____

Unidade de Milhar _____

Centena _____

Dezena de milhar _____

b) Qual número obtemos ao fazer a composição $6000 + 500 + 8$?

c) Como podemos obter a quantia de R\$210,00 com 4 notas?

Números Naturais

O conjunto formado por esses números é chamado **conjunto dos números naturais** e é representado assim: $N=(0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,...)$

Os três pontinhos (as reticências) no final da sequência indicam que ele continua indefinidamente, ou seja, é infinito.

Um número natural pode ser usado para indicar uma **contagem, uma medida, uma posição (ou ordem) ou um código.**

1) Escreva o que cada número está indicando, ou seja, o uso dele.

a) A senha do cartão de crédito de Paulo é 89656. _____

b) Na turma de Maria há 21 alunos. _____

c) Márcia comprou 4 metros de tecido. _____

d) O time de João ficou em 3º lugar no campeonato escolar. _____

2) Pense na sequência dos números naturais e complete.

a) _____, _____, 31, 32, _____, _____, _____, _____, _____

b) _____, _____, _____, 583, 584, _____, _____

c) 9997, 9.998, _____, _____

d) 99996, 99.997, _____, _____

e) Depois do 99.999 vem o _____ (escreva por extenso)

Ordem e classes

Para entender melhor o significado de um número e facilitar a leitura dele, nós os separamos em **ordens** e **classes**. Cada algarismo corresponde uma ordem ou posição. Veja o exemplo do número 299792

2ª classe ou classe dos milhares			1ª classe ou classe das unidades simples		
6ª Ordem	5ª Ordem	4ª Ordem	3ª Ordem	2ª Ordem	1ª Ordem
Centena de milhar	Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade
2	9	9	7	9	2

Observe agora como a separação em classes facilita a leitura do número.

299792: Duzentos e noventa e nove mil, setecentos e noventa e dois.

Veja a decomposição do número **299792**

2 centenas de milhar = **200000**

9 dezenas de milhar = **90000**

9 unidades de milhar = **9000**

7 centenas = **700**

9 dezenas = **90**

2 unidades = **2**

1) Vamos decompor os números abaixo e escrever como fazemos a leitura

a) 234= _____

b) 1570= _____

c) 9876= _____

d) 86= _____

e) 13756= _____

2) Componha os seguintes números

a) $10000+900+30+6=$

b) $800+70+5=$

c) $300000+80000+5000+800+40+1=$

d) $5000+700+60+6=$



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ

Ensino Fundamental - Anos Iniciais

RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone: (45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º ANO A - ATIVIDADES REMOTAS DE 18/02 A 26/02

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: Eliane Kothe

DISCIPLINA: Ciências

1- VAMOS RELEMBRAR SOBRE OS CONTEÚDOS DO SISTEMA SOLAR

1) Ao observamos o céu, à noite, podemos ver os astros.

A palavra em destaque quer dizer:

- a) () Universo.
- b) () Corpos Celestes.
- c) () Sistema Solar.
- d) () Nenhuma das Alternativas estão corretas.

2) As estrelas que vemos durante a noite são astros que possuem luz própria e, por isso, são chamados de:

- a) () Astros luminosos.
- b) () Astros iluminados.
- c) () São apenas astros.
- d) () Nenhuma das Alternativas estão corretas.

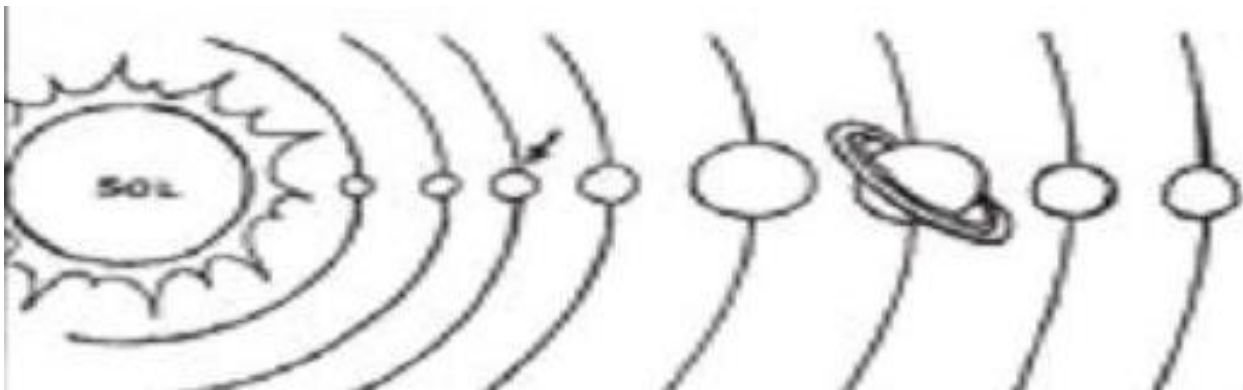
3) Quantos planetas fazem parte do nosso Sistema Solar?

- a) () 7 b) () 9 c) () 8 d) () 10


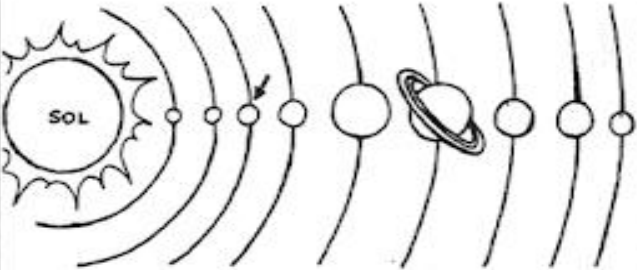

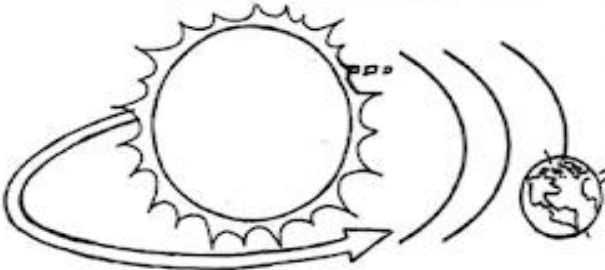
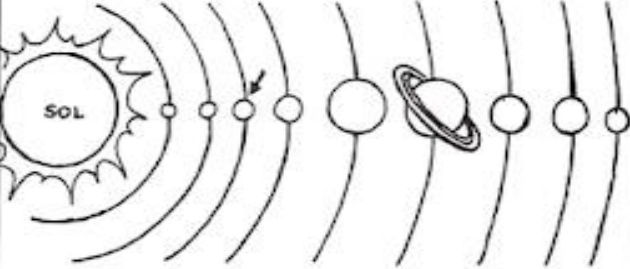
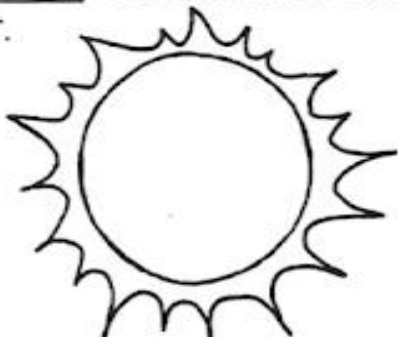
4) Ao observamos o céu, em noites com poucas nuvens, podemos ver alguns grupos de estrelas que chamamos de:

- a) () Cruzeiros.
- b) () Satélites.
- c) () Constelações.
- d) () Astros luminosos.

5) Observe o esquema abaixo :



7) Pinte e complete as atividades abaixo:

<p>Este é o planeta _____.</p> 	<p>O planeta Terra pertence ao _____ solar.</p> 
<p>A Terra gira em torno de si mesma, é o movimento de _____.</p> 	<p>A Terra gira ao redor do Sol, é o movimento de _____.</p> 
<p>O Sistema Solar é formado por _____ planetas.</p> 	<p>O _____ é o centro do Sistema Solar.</p> 



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ
Ensino Fundamental - Anos Iniciais
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone:(45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º ANO A - ATIVIDADES REMOTAS DE 18/02 A 26/02

ALUNO (A): _____

PROFESSORA:

DISCIPLINA: Arte

Pinte a Mandala usando as cores primárias e secundárias:

