



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ
Ensino Fundamental - Anos Iniciais
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone:(45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º ANO - ATIVIDADES REMOTAS DE 03/05 A 14/05/2021

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: Roseli Estegue Gregolon

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

Voluntários transformam tecidos usados em roupas para crianças carentes do Brasil e da África

Projeto existe desde 2017, e já atendeu mais de 500 crianças, somando as entregas de Porto da Folha (SE), Chapadinha (MA) e Moçambique.

Por Natalia Filippin, G1 PR — Curitiba 17/05/2019.

Pano, agulha e disposição. É isso que os cerca de 30 voluntários de Curitiba utilizam para transformar simples tecidos antigos, em roupas para crianças carentes do Brasil e também de outros lugares. Eles já fizeram entregas em Porto da Folha (SE), Chapadinha (MA) e em Moçambique, na África. O projeto já beneficiou mais de 500 crianças.

Tudo começou em 2016, quando a farmacêutica Carla Gabardo, de 54 anos, viu, em um programa de televisão, uma senhora dos Estados Unidos que criava vestidos para crianças a partir de fronhas e depois doava. "Sempre quis fazer algum trabalho voluntário, mas não sabia o quê. Em outubro de 2016 fui para a Índia, trabalhar como voluntária em uma das casas da Madre Teresa, em Calcutá. Voltei e resolvi que não dava mais para ficar parada."

Carla contou que após ver toda a necessidade do povo, quis apostar em um trabalho que durasse mais naquela região, já que não poderia ficar viajando constantemente. Em vez de doação de alimentos, trabalho com recreação, ou outras atividades, resolveu criar roupas para as crianças carentes.

Em 2017, iniciava-se o projeto "Pontos com Amor", que transformava as camisas antigas do marido dela em peças para os pequenos. As camisas masculinas foram essenciais porque, às vezes, rendiam tecidos para dois vestidinhos. Os voluntários agora também usam lençóis e toalhas de mesa. Participam do projeto atualmente mais de 30 pessoas, com encontros mensais. Não importa se é homem, mulher, jovem ou idoso porque, segundo eles, cada um tem uma habilidade e pode contribuir de alguma forma.

Depois das roupinhas prontas, é hora da entrega. Segundo Carla, são os próprios voluntários que as realizam. "Cada um que vai, paga a passagem e os custos. A gente sempre busca lugares quentes porque fazemos vestidos

de alça, e selecionamos lugares que já tenham algum projeto voltado para a educação infantil." De acordo com os voluntários, neste ano eles começaram a confeccionar também calções para os meninos. O grupo já fez entregas em Porto da Folha (SE), Chapadinha (MA) e em Moçambique, na África.



Já a voluntária Maria Rita Gonçalves, de 62 anos, começou a participar do projeto por acaso. O irmão dela tinha 180 camisas de uniformes para descartar, quando soube que duas mulheres de Curitiba aproveitavam tecidos antigos para um bem maior. "Fui eu, minha cunhada e meu marido conhecer o projeto, e já ficamos. Pedimos ainda mais doações de sobras de confecção como fitas, rendas e aviamentos. Não sou costureira profissional, apenas gosto de artesanato", relatou a voluntária.

O voluntário Tainan Santos, de 28 anos, contou que entrar no projeto e fazer as entregas foi um marco na vida. "Sinto que estou conectando pessoas que tem amor para dar, com pessoas que tem muita carência e necessidade. Reconhecer que o trabalho realizado gerou frutos e trouxe a alegria para o próximo, é força inspiradora e motivadora para darmos os próximos pontos", concluiu o voluntário.

Interessados em contribuir com o projeto podem entrar em contato com a organizadora através do e-mail: carla@pomiaagro.com.br.

1- Que gênero textual é esse?

2- Qual o assunto dessa reportagem?

3. Como a reportagem está organizada? Marque um X nos aspectos que ela contempla.

() Título

() infográficos

() Local e data de publicação

() subtítulo.

4. Para que serve uma reportagem?

5. Onde encontramos reportagens?

6. Quando e onde essa reportagem foi publicada?

7. Como o projeto começou?



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ
Ensino Fundamental - Anos Iniciais
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone: (45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º ANO - ATIVIDADES REMOTAS DE 03/05 A 14/05/2021

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: Eliane de Camargo Dominiak

DISCIPLINA: Geografia

Gestão Pública da qualidade de vida

Mobilidade urbana e meio ambiente – o impacto dos principais meios de locomoção das cidades

A questão da mobilidade urbana surge como um novo desafio às políticas ambientais e urbanas.

Um estudo divulgado pelo Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea) mostra que 65% da população das capitais usa transporte público (ônibus, trens e metrô) para se deslocar no dia a dia.

No entanto, o número de carros não para de crescer no país. O Brasil já tem um automóvel para cada quatro habitantes, o que significa mais de 45 milhões de veículos circulando nas ruas por dia.

Carros, ônibus e a emissão de gases poluentes

Um estudo inédito realizado pelo IEMA (Instituto de Energia e Meio Ambiente) revela que os automóveis são responsáveis por 72,6% das emissões dos gases de efeito estufa, vilões do aquecimento global.

O [Inventário de emissões atmosféricas do transporte rodoviário de passageiros no município de São Paulo](#) mostra que as emissões de poluentes altamente oxidantes são quase quatro vezes maiores em carros (18,5 mg) do que em ônibus (4,9 mg). Isso quer dizer que os automóveis emitem cerca de 71% de poluentes na cidade, contra 25% dos ônibus.

Outros pontos críticos que podemos apontar sobre o uso excessivo do carro nas cidades são:

- os **congestionamentos** - em cidades grandes como São Paulo podemos chegar até a 217 km de lentidão e;
- os **números de acidentes** – cerca 37 mil pessoas morrem em acidentes de trânsito por ano e mais de 180 mil ficam feridos.

Os sistemas de transporte coletivo, como ônibus, trens e metrô, são fundamentais no planejamento das metrópoles.

Além da emissão de gases de efeito estufa ser menor como mencionado acima, um só ônibus ocupa 3% do espaço das vias e transporta, em média, dez vezes mais pessoas que um carro.

Tudo isso é indicativo de que o transporte público é a forma mais eficiente para a mobilidade urbana sob o ponto de vista ambiental e de saúde.

O uso da bicicleta como meio de transporte poderia economizar R\$ 870 milhões em SP, diz estudo.

Um estudo do CEBRAP (Centro Brasileiro de Análise de Planejamento) avaliou possíveis impactos positivos da bicicleta como meio de locomoção.

Ao substituir carros e ônibus por bicicletas, seria possível reduzir R\$ 34 milhões nas despesas do SUS (Sistema Único de Saúde) com internações, por causa de diabetes ou doenças cardiovasculares. O estudo também estimou que a economia da cidade de São Paulo seria de R\$ 870 milhões.

Mas o ponto que realmente merece destaque é justamente o benefício na redução da emissão de gases poluentes e melhora da qualidade de vida dos cidadãos.

Isso acontece porque ao optar pela bicicleta como principal meio de transporte, você deixa de emitir qualquer gás do efeito estufa e outros componentes dos combustíveis fósseis. Vale ressaltar que os gases do efeito estufa bloqueiam a saída da radiação solar e contribuem para o aquecimento global.

[Mobilidade urbana e meio ambiente – o impacto dos principais meios de locomoção das cidades | Blog MetLife Brasil](#) em 27 de abril de 2021.

Responda as seguintes questões:

1) O artigo acima fala de qual cidade?

2) Quem divulgou o resultado da pesquisa?

3) Qual a porcentagem de pessoas que usa o transporte público?

4) Complete:

a) Os sistemas de transporte coletivo, como _____, _____, _____ são _____ no planejamento das grandes metrópoles.

b) Tudo isso é indicativo de que o _____ é a forma mais eficiente para a _____ sob o ponto de vista _____ e de _____.

5) Quais os impactos positivos ao adquirir a bicicleta como meio de transporte?

6) Segundo a pesquisa ao substituir carros e ônibus por bicicletas, qual seria a economia para o SUS (Sistema Único de Saúde)?

7) Mas o ponto que realmente merece destaque _____

8) Isso acontece porque ao optar pela _____ como principal meio de transporte, você deixa de emitir qualquer _____ do _____ e outros componentes dos _____. Vale ressaltar que os gases do efeito estufa bloqueiam a saída da _____ e contribuem para o _____



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ
Ensino Fundamental - Anos Iniciais
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone:(45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º ANO - ATIVIDADES REMOTAS DE 03/05 A 14/05/2021

ALUNO (A): _____
PROFESSORA: Roseli Estegue Gregolon
DISCIPLINA: Matemática

Olá! Estudante, vamos resolver alguns problemas de adição e subtração.

1) Uma creche, com crianças de 1 a 3 anos, têm 932 crianças matriculadas. sendo que 203 têm 3 anos, 432 crianças têm 2 anos. Quantas crianças têm 1 ano?

2) A soma de três números é 9.382. O primeiro deles é 2.853 e o segundo é 3.869. Qual é o último número?

3) Em uma caixa de supermercado há 126 maçãs e 269 limões. Quantas frutas há na caixa?

- a) 395 frutas
- b) 393 frutas
- c) 394 frutas
- d) 392 frutas

4) Dom Pedro II, imperador do Brasil, faleceu em 1891 com 66 anos de idade.



Em que ano ele nasceu?

- a) 1835.

- b) 1825.
- c) 1891.
- d) 1957.

5) Numa piscina de um condomínio, há 35 750 litros de água. Se acrescentarmos mais 12 250 litros, ela ficará cheia.



Quantos litros de água essa piscina suporta?

- a) 46 000 litros
- b) 47 000 litros
- c) 48 000 litros
- d) 49.000 litros

6) A estimativa da produção mensal de uma empresa de cerâmica, para 2021, é de 85.000 tijolos. Nesse mês, já produziram 63.925 tijolos. Quantos tijolos ainda faltam para completar a produção mensal?

- a) 21.075 tijolos
- b) 22.075 tijolos
- c) 21.750 tijolos
- d) 20.750 tijolos

7) Uma fábrica de Cascavel funciona em três turnos. Trabalham no 1º turno, 3 027 funcionários; no 2º turno, 2 317 funcionários e no 3º turno, 1 203 funcionários. Quantos funcionários trabalham nessa fábrica?

- a) 5 557 funcionários
- b) 5 867 funcionários
- c) 6547 funcionários
- d) 6 867 funcionários

8) Luiz tem 1.972 pontos em seu jogo. Marcos tem 380 pontos a menos que Luiz. quantos pontos os dois tem juntos?

9) Tiago, Paula e Rita são irmãos. Eles desejam comprar o computador apresentado no cartaz a seguir.



Tiago possui 380 reais, Paula, 436 reais e Rita, 756 reais. Quantos reais os três irmãos têm juntos? A quantia é suficiente para comprar o computador à vista?

- a) 1544 reais; não
- b) 1448 reais; não
- c) 1552 reais; sim
- d) 1572 reais; sim

10) Um jogo de voleibol teve três sets com as seguintes durações:

1° set : 35 min

2° set: 43 min

3° set: 1h 18 min



O 3° set durou quantos minutos a mais que o 2° set desse jogo?

- a) 30 minutos.
- b) 35 minutos.
- c) 78 minutos.
- d) 43 minutos.



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ
Ensino Fundamental - Anos Iniciais
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone:(45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º ANO - ATIVIDADES REMOTAS DE 03/05 A 14/05/2021

ALUNO (A): _____
PROFESSORA: Roseli Estegue Gregolon
DISCIPLINA: História

Organização Social

Organização Social é um conceito que trata da forma como uma sociedade estruturada é organizada e o papel que cada um recebe.

A organização da sociedade é influenciada pelos comportamentos e pelo relacionamento entre pessoas individualmente ou em grupo. É por isso que a sociedade é organizada de acordo com as culturas, ou seja, cada povo organiza-se de uma forma diferente.

Indispensável para a sobrevivência da sociedade, a organização social está presente em várias esferas sociais, tais como cultural, econômica, familiar e política.

É importante dizer que as formas de organização social mudam conforme as necessidades da sociedade ao longo do tempo.

A estrutura social é a divisão da sociedade em camadas sociais, as quais surgem mediante fatores econômicos, políticos e religiosos, entre outros.

Assim, a estrutura social pode ser classificada em familiar, política, econômica, cultural, religiosa, educacional, militar.

E para cuidar da estrutura da sociedade e de toda a população que nela vivem, surgem os sistemas de governo. As concepções de forma de governo variam, quando falamos de **formas de governo**, referimo-nos ao modo como um determinado governo organiza e divide seus poderes e, sobretudo, como aplica o poder sobre quem é governado.

Veja um exemplo:

Formas de Governo



Monarquia: o poder político concentra-se nas mãos de uma única pessoa, que carrega consigo a soberania. O monarca deve estar capacitado para o cargo que lhe compete, pois, caso contrário, o governo pode degenerar-se e tornar-se uma tirania.

Democracia: quando o corpo de cidadãos reúne-se para distribuir, entre si, o poder político, temos uma democracia. No entanto, é necessário observar os rumos que esse governo toma, pois a sua degeneração leva à demagogia, em que representantes políticos têm um governo que beneficia certa parte da população e esquece-se de outra parte.

República: nela há uma plural distribuição do poder. Podem ser classificadas como republicanas as democracias e algumas monarquias.

Essas são algumas formas de governo. Nossa forma de governo no Brasil é democrática. Nas próximas aulas estudaremos em específico nossa forma de governo.

Responda:

1- O que é organização social?

2- Por que a sociedade se organiza conforme a cultura?

3- O que é a estrutura social?

4- Quais as formas de governo que aparecem no texto? Qual é a forma de governo brasileira?



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ
Ensino Fundamental - Anos Iniciais
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone:(45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º ANO - ATIVIDADES REMOTAS DE 03/05 A 14/05/2021

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: Roseli Estegue Gregolon

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

Sustentabilidade e Consumo consciente

O **consumo consciente** ou sustentável envolve a busca por produtos e serviços ecologicamente corretos, a economia de recursos, a utilização dos bens até o fim de sua vida útil e a reciclagem dos materiais. O consumo incontrolável e compulsivo da sociedade ao longo do tempo vem trazendo consequências muito negativas para o meio ambiente. Este consumo em excesso tem levado a uma super exploração dos recursos naturais, o que pode levar a um esgotamento e escassez destes recursos, comprometendo o equilíbrio ambiental.

O **consumidor consciente**, sob a perspectiva ecológica, é aquele que se preocupa com seu bem estar, com a sociedade atual e com a qualidade de vida das gerações futuras e com a expectativa de estar contribuindo para a melhoria da qualidade de vida de todos. O consumidor consciente sabe que pode ser um agente transformador da sociedade por meio do seu ato de consumo e, desta forma, tenta buscar o equilíbrio entre a sua satisfação pessoal e a sustentabilidade, maximizando os impactos positivos e minimizando os negativos de suas escolhas de consumo. Logo, pode-se entender que o consumo consciente é um modo de vida que valoriza a responsabilidade com o meio ambiente como forma de preservar e manter um meio social com maior qualidade; sendo esta uma escolha do indivíduo que toma para si esta consciência ambiental e a transforma em ações no dia a dia capaz de mobilizar outras pessoas.

Dito isto, pode-se dizer que o consumo consciente é caracterizado por quatro dimensões: consciência ecológica, economia de recursos, reciclagem e planejamento do consumo. A consciência ecológica espelha a fase de aquisição de um bem, indicando a preferência dos consumidores por produtos, serviços e empresas ecologicamente corretos. Essa dimensão é apoiada a partir de atitudes que mobilizam a sociedade com relação aos cuidados com o meio ambiente e a prática do consumo consciente. A economia de recursos indica a fase do uso do bem adquirido, tendo como destaque a racionalização ou a redução do desperdício de recursos, tais como água e energia elétrica. Nesta fase também há a busca por uma maior utilização dos meios alternativos de transporte (gerando menos impactos negativos), tais como caminhada, bicicleta e transporte coletivo em substituição ao carro. A reciclagem retrata a fase de descarte do bem, com práticas que permitam a reutilização e reaproveitamento de materiais, como a separação dos produtos descartados para serem reaproveitados novamente. Esta etapa lembra os cuidados com o meio ambiente no fim do ciclo de vida dos produtos, referindo-se ao comportamento ambiental. Por fim, o planejamento do consumo é referido-se à compra de produtos usados e à preocupação em reutilizar os produtos sempre que assim for possível. Este planejamento do ato de quando, como e por que consumir representa a propensão a um estilo de vida mais simples, menos consumista, que gera menos impactos negativos no meio ambiente, e desta forma otimiza-se o uso racional dos recursos.

Portanto, o consumo consciente é um estilo de vida voluntário, cotidiano e solidário que busca garantir a sustentabilidade da vida de forma equilibrada para que tanto a atual quanto as gerações futuras possam desfrutar dos recursos do planeta.

Atividades:

1- O que é consumo consciente?

2- Como podemos caracterizar o consumo consciente?

3-

4- Quais as consequências do consumo incontrolável?

5- O texto se refere a economia de recursos? Quais recursos naturais são importantes serem mais importantes a serem economizados? Por quê?

6- O que é a reciclagem?

7- Que tipo de consumidor você sua família são?

8-



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ
Ensino Fundamental - Anos Iniciais
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone: (45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º ANO - ATIVIDADES REMOTAS

ALUNO(A): _____
PROFESSOR: MAYCON
DISCIPLINA: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

QUEIMADA COM TAMPINHAS

Para essa atividade o aluno precisará fazer um retângulo de 2 metros x 1 metro no chão dividido ao meio (conforme a imagem abaixo) e 10 tampinhas de garrafa pet.

As regras do jogo de queimada com tampinhas serão as seguintes:

- Cada jogador terá 5 tampinhas, sendo que 4 ficarão no campo de jogo espalhadas conforme o jogador quiser, e a outra tampinha será o queimador.
- O jogador que iniciar a disputa poderá colocar sua tampinha “queimador” na linha central do campo de jogo e dar um “peteleco”¹ com o objetivo de fazer com que sua tampinha acerte as tampinhas do adversário.
- Caso o jogador acerte a tampinha do adversário essa será considerada queimada e sairá do jogo, e o jogador que acertou terá direito a mais uma tentativa, caso contrário passa a vez para o outro.



¹ Pancada com o dedo da mão (ger. o dedo médio, depois de apoiar-se no polegar).



ESCOLA MUNICIPAL LAURO LUIZ
Ensino Fundamental - Anos Iniciais
RUA 13 de Maio, Nº 311 Fone: (45) 3233-1222
CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

TURMA 5º ANO B - ATIVIDADES REMOTAS DE 03/05 A 17/05/2021.

ALUNO(A): _____

PROFESSORA: GENECI NAZARÉ

DISCIPLINA: ARTE

O PONTO

O ponto é um dos elementos da linguagem visual, o primeiro que detém a atenção e também o mais simples. Tudo começa nele, ou seja, ao tocarmos o lápis no papel, antes de qualquer outro movimento, num simples contato, encontramos um ponto. Trabalhando com pontos, podemos obter efeitos de luz e sombra, volume ou profundidade.

No final do Impressionismo, foi desenvolvida uma técnica por Georges Seurat chamada *Pontilhismo*.

Pontilhismo:

O Pontilhismo é uma técnica de pintura, saída do movimento impressionista, em que pequenas manchas ou pontos de cor provocam, pela justaposição, uma mistura óptica nos olhos do observador.

Considerada sua obra mais destacada, feita em pontilhismo nos anos de 1884-86. Retrata a Ilha de Grande Jatte.



Uma Tarde de Domingo de Georges Seurat.

<http://artesatividades.blogspot.com/2017/04/o-ponto.html>

