

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**THEREZINHA FOSCHERA**

Rua Sarandi Nº. 301 - Bairro Santo Antônio - Fone: (0xx45) 3233-12-49.

CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

**ATIVIDADES REMOTAS BERÇÁRIO**

**ENTREGA: 14/06/2021**

**DEVOLVER: 28/06/2021**

# **MINHAS ATIVIDADES REMOTAS**



## CRONOGRAMA DE ATIVIDADES - BERÇÁRIO

SEGUNDA- FEIRA – 14 DE JUNHO DE 2021

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO; ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES; TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS; CORPO E MOVIMENTO.**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** Participar de situações de escuta; Explorar elementos presentes no espaço conhecendo algumas características e possibilidades; Manipular e explorar objetos, percebendo seus elementos visuais como: forma, espaço, cor, textura, linhas, ponto e outros, por meio da mediação do adulto; Responder a estímulos, manifestando reações.

**SABERES E CONHECIMENTOS:** Situações de escuta; Elementos do espaço; Elementos da linguagem visual: texturas e cores, linhas, espaços e formas; Comunicação corporal.

Encaminhamento: utilizar a figura geométrica, o **QUADRADO** que será enviado junto com as atividades, mostre-o para a criança e nomeie a forma, cores e brinquedos que esta vendo , compare a figura com outros objetos que tenham a mesma forma: janela, mesas, lajotas, potes, etc.

Em outro momento leve a criança em frente ao espelho e com o quadrado de papel celofane colorido, estimule a criança a visualizar sua imagem.



**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO; EO EU O OUTRO E O NÓS; TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS; CORPO E MOVIMENTO.**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** Reproduzir sons e gestos realizados pelos adultos; Comunicar-se com o outro imitando gestos, palavras curtas, ações e sons; Experienciar ritmos diferentes produzindo gestos e sons; Reagir positivamente frente a estímulos sensoriais.

**SABERES E CONHECIMENTOS:** Linguagem oral e gestual; Possibilidades motoras, sensoriais e expressivas; Linguagem musical e corporal; Comunicação corporal.

Encaminhamento: coloque a criança em cima de um tapete e sente-se em frente dela, para iniciar a brincadeira. Faça gestos e estimule a criança imitar: bater palmas, erguer os braços, abrir a boca, jogar beijos, piscar, colocar as mãos na cabeça, abrir os braços espirrar, gritar, roncar, cochichar, entre outros. Em outro momento essa brincadeira pode ser realizada em frente ao espelho.

Cante a música: Palma, Palma

PALMA, PALMA, PALMA  
PÉ, PÉ, PÉ  
RODA, RODA, RODA  
CARANGUEJO PEIXE É!

PALMA, PALMA, PALMA  
PÉ, PÉ, PÉ  
RODA, RODA, RODA  
CARANGUEJO PEIXE É!

CARANGUEJO NÃO É PEIXE  
CARANGUEJO PEIXE É  
CARANGUEJO SÓ É PEIXE  
NA ENCHENTE DA MARÉ

ORA PALMA, PALMA, PALMA  
ORA PÉ, PÉ, PÉ  
ORA RODA, RODA, RODA  
CARANGUEJO PEIXE É!

PALMA, PALMA, PALMA  
PÉ, PÉ, PÉ  
RODA, RODA, RODA  
CARANGUEJO PEIXE É!

PALMA, PALMA, PALMA  
PÉ, PÉ, PÉ  
RODA, RODA, RODA  
CARANGUEJO PEIXE É!

QUARTA-FEIRA -16 DE JUNHO DE 2021

QUINTA -FEIRA -17 DE JUNHO DE 2021

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: EO EU O OUTRO E O NÓS; ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO; ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** Experienciar coletivamente objetos que estimulam a percepção visual, tátil e sonora; Escutar poemas, histórias e canções brincando com tecidos e outros materiais; Manipular livros, explorando suas características físicas.

**SABERES E CONHECIMENTOS:** Possibilidades motoras, sensoriais e expressivas; Situações de escuta; Órgãos dos sentidos e sensações (texturas, cores).

Encaminhamento: organize um espaço para realizar a atividade, pode ser a cabana ou até mesmo um tapete com almofadas, em um espaço tranquilo no quintal ou na varanda. Apresente o livro para a criança, mostrando as ilustrações e explorando a textura, fazer a leitura apontando cada cena da história, faça entonações nas falas dos personagens quando necessário. Reforce cada som que a criança emita, respondendo para ela com o seu olhar, carinhos e palavras, após a leitura deixe que a criança manuseie e explore o livro.



Observação: Os livros são de tecidos e todos foram higienizados (lavados), ao retornarem serão higienizados novamente para a segurança de nossas crianças.

Descreva como foi à interação da criança na atividade:

---

---

---

---

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS; ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO; CORPO E MOVIMENTO; ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** Manusear e explorar diferentes materiais e superfícies desenvolvendo as sensações; Interagir a estímulos sonoros em diálogo; Movimentar as diferentes partes do corpo fortalecendo o tônus muscular; Explorar elementos presentes no espaço conhecendo algumas características e possibilidades.

**SABERES E CONHECIMENTOS:** Elementos da linguagem visual: texturas e cores, linhas, espaços e formas; Vocabulário; Movimentos fundamentais; Elementos do espaço.

Encaminhamento: deixe alguns bambolês espalhados pela sala, para a criança explorar, depois segure o bambolê e incentive que ela passa por dentro, use uma corda para prender os bambolês formando um túnel, amarre bem firme em uma parede paralela, conversando sempre com a criança.

Se a criança ainda não se locomove, coloque-a dentro do bambolê, nesse caso é importante que o bambolê esteja enfeitado com algumas texturas(fitas ou bichinhos de pelúcia), incentive que pegue.



Sugestão: os bambolês podem ser confeccionados com canos ou papelão, para a brincadeira ficar mais divertida amarre algumas fitas coloridas e bichinhos de pelúcia nos bambolês.

SEGUNDA- FEIRA – 21 DE JUNHO DE 2021

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO; ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES; TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS; CORPO E MOVIMENTO.**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** Reproduzir sons e gestos realizados pela família, ao cantar músicas; Desenvolver noção de causa e efeito; Explorar o próprio corpo, os sons que emite e outras possibilidades corporais; Pegar objetos que estão próximos e explorá-los;

**SABERES E CONHECIMENTOS:** Linguagem oral e gestual; Relação causa e efeito; Linguagem sonora.

Possibilidades corporais.

Encaminhamento: Encaminhamento: organize um ambiente que tenha um espaço amplo para realizar a atividade “Pegue a bola”, pode utilizar uma canção durante esta atividade e se não tiver bola pode usar um brinquedo amarrado em um barbante.

Role a bola e estimule o bebê a engatinhar para pegar.



Música: A BOLINHA

Flávia Resende

Melodia: o trem maluco

VAMOS BUSCAR

AQUELA BOLINHA

VAMOS ENCONTRE

LOGO, LOGO ABRAÇAR

ENGATINHANDO

TCHUCO, TCHUCO

TCHAC, TCHAC

ESTA BOLINHA BONITINHA

TODOS PROCURAR

AAACHOUUUU!

**TERÇA-FEIRA -22 DE JUNHO DE 2021**

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO; EO EU O OUTRO E O NÓS; TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS; CORPO E MOVIMENTO.**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** Vivenciar experiência em que citam o nome dos alimentos; Brincar, imitando ou mostrando suas ações para estabelecer relações; Manusear e explorar diferentes materiais e superfícies desenvolvendo as sensações; Reagir evidenciando o reconhecimento de momentos de alimentação.

**SABERES E CONHECIMENTOS:** Identificação nominal; Comunicação oral e corporal com o outro; Elementos da linguagem visual: texturas e cores, linhas, espaços e formas; Práticas sociais relativas à saúde, à higiene a alimentação.

Encaminhamento: ler o poema para a criança, a menina margarida. Essa atividade pode ser realizada durante a alimentação. Dispor de alguns alimentos que cita no poema e nomear cada um deles. Deixe que a criança explore e incentive que pegue para sentir a textura experimentar e sentir o cheiro.

OBS: ao ler o poema fazer entonação de voz (com voz alta, voz baixa, cantando, entre outros).

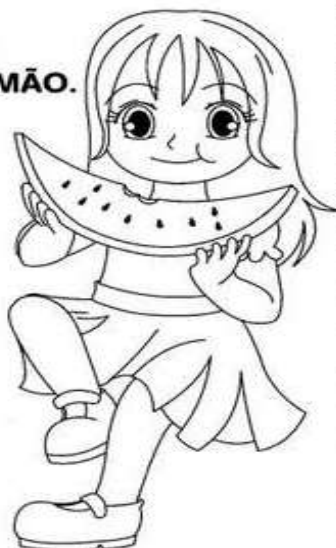
## **A MENINA MARGARIDA**

WENIDARC CINTRA

**MARGARIDA É UMA MENINA  
QUE SABE SE ALIMENTAR!  
COME FRUTAS E VERDURAS,  
COME TUDO SEM RECLAMAR!**

**MARGARIDA COME MAÇÃ,  
BANANA, MELANCIA E MAMÃO.  
VITAMINA DE MORANGO,  
COME MANGA E MELÃO.**

**MARGARIDA TEM SAÚDE  
E TAMBÉM EDUCAÇÃO.  
ELA GOSTA DE TOMATE,  
DE MILHO E DE FEIJÃO.  
COME BETERRABA,  
CENOURA E MACARRÃO.**



QUARTA-FEIRA – 23 DE JUNHO DE 2021

QUINTA -FEIRA - 24 DE JUNHO DE 2021

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES; EO EU O OUTRO E O NÓS; ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** Manipular objetos e brinquedos, de materiais diversos, explorando suas características físicas; Explorar materiais diversos, em situações de interação social; Interagir a estímulos sonoros em diálogo.

**SABERES E CONHECIMENTOS:** Órgãos dos sentidos e sensações (texturas, cores, sons, formas); Possibilidades motoras, sensoriais e expressivas; Vocabulário.

Encaminhamento: coloque uma caixa dentro de uma camiseta. Estique as mangas da camiseta e esconda as mangas e prenda com um durex ou amarre.



Coloque dentro da caixa objetos como: urso de pelúcia, uma caixinha, bola, bichinho de borracha, algodão, Bombril, chocalho, entre outros e estimule a criança a pegar.

Ao encontrar, fale para a criança o nome do objeto e as características, como espessura, cor, forma, deixe que brinque explorando o material.



SEXTA -FEIRA -25 DE JUNHO DE 2021

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO; ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES; TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS; CORPO E MOVIMENTO.**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** Vivenciar experiência em que citam o nome dos alimentos; Sentir diferentes odores; Experimentar diferentes sabores desenvolvendo o paladar; Manusear e explorar diferentes materiais e superfícies desenvolvendo as sensações; Reagir evidenciando o reconhecimento de momentos de alimentação.

**SABERES E CONHECIMENTOS:** Identificação nominal; Órgãos dos sentidos e sensações (Odores, sabores, texturas, temperaturas, cores etc.); Elementos da linguagem visual: texturas e cores, linhas, espaços e formas; Práticas sociais relativas à saúde, à higiene a alimentação.

Encaminhamento: deixar a criança assistir o vídeo: Xuxa: salada de frutas

<https://www.youtube.com/watch?v=6kdw4cHZgo8>

dispor de algumas frutas que tenha em casa, apresentá-las para a criança nomear e citar as características, deixar que manuseie, visualize as cores as formas e a textura; em seguida prepare uma salada de frutas, mas antes, organize o ambiente de forma que a criança possa observar você preparando e durante o preparo converse com a criança. Incentive a sentir o cheiro e comer a salada de frutas.

