

# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL THEREZINHA FOSCHERA

Rua Sarandi Nº.301 - Bairro Santo Antônio - Fone: (0xx45) 3233-12-49.

CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

## ATIVIDADES REMOTAS INFANTIL IV

ENTREGA: 02/08/2021

DEVOLVER: 06/02/2021

NOME DO ALUNO (A):
PROFESSOR (A): GENECI NAZARÉ , VERINHA FIORESE
TURMA: INFANTIL 4



**CAMPO DE EXPERIÊNCIA:** TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS. O EU, O OUTRO E O NÓS.

**SABERES E CONHECIMENTOS:** Parâmetros do som: altura, intensidade, duração, ritmo e timbre. Diferentes instrumentos convencionais e não convencionais.

Interação com o outro.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** Explorar os sons produzidos por objetos, percebendo os parâmetros do som (altura, intensidade, duração, ritmo e timbre). Explorar possibilidades musicais para perceber diferentes sons e ritmos, em instrumentos sonoros diversos.

Brincar e interagir com pessoas que possuem diferentes habilidades.

ASSISTA AO VÍDEO MUSICAL “**CLAP, CLAP SONG**” E OBSERVE O RITMO DA MÚSICA E A EXECUÇÃO DOS COMANDOS REALIZADOS PELAS CRIANÇAS.

AGORA OS PAIS OU RESPONSÁVEIS JUNTAMENTE COM A CRIANÇA DEVERÃO FAZER A TENTATIVA DE REPRODUZIR AS BATIDAS NA FOLHA SULFITE (**ANEXO**) NO TEMPO DA MÚSICA.

ACESSE AO LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=0HByXWgkMwk>

**OBSERVAÇÃO:** PARA PRODUZIR O SOM, PODEM SER UTILIZADOS OUTROS MATERIAIS COMO: DUAS COLHERES, CAIXAS DE FÓSFORO, COLOCAR MILHO OU FEIJÃO NUM POTE OU LITRO DESCARTÁVEL E FECHAR.



**CAMPO DE EXPERIÊNCIA:** O EU, O OUTRO E O NÓS. ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

**SABERES E CONHECIMENTOS:** Identidade e autonomia.

Identificação do próprio nome e dos colegas.

**OBJETIVO:** Conhecer e conviver com outras crianças, respeitando as diferenças.

Identificar o próprio nome e dos colegas para reconhecimento dos mesmos em situação escolar.

### APRENDENDO A LETRA INICIAL DO NOME!

PREENCHA A LETRA INICIAL DO SEU NOME UTILIZANDO PAPÉIS RASGADOS DE REVISTAS OU JORNAIS. (ANEXO)

**EXEMPLO:**



## MÁGICA DO NOME!

UTILIZE O PAPEL TOALHA (**ANEXO**) PARA DESCOBRIR A MÁGICA QUE ACONTECE AO COLOCAR EM UM RECIPIENTE COM ÁGUA.



**QUAL É A LETRA QUE APARECE?**

**É A LETRA INICIAL DO SEU NOME?**

**COPIE – A NO ESPAÇO ABAIXO**

ASSISTIR O VÍDEO INFANTIL – A CANOA VIROU. DISPONÍVEL EM:  
<https://youtu.be/67hvvSmwJlk>. EM SEGUIDA REALIZAR A DINÂMICA (PESCARIA DOS NOMBES) CANTANDO A MÚSICA ABAIXO:



ATIVIDADE LÚDICA PARA TRABALHAR O NOME - EDUCAÇÃO INFANTIL

A CANOA VIROU  
FOI PARA O FUNDO DO MAR  
MINHA AMIGA JOANINHA  
EU JÁ VOU TE SALVAR...

EU SOU (**NOME DA CRIANÇA**)  
E JÁ VOU TE SALVAR...

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA:** ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES. ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

**SABERES E CONHECIMENTOS:** Conjuntos numéricos.

Registro gráfico como expressão de conhecimentos.

**OBJETIVO:** Realizar agrupamento utilizando diferentes possibilidades de contagem.

Utilizar letras e números em suas representações.

VAMOS CIRCULAR A PRIMEIRA LETRINHA DO SEU NOME?

A B C D E F  
G H I J K L  
M N O P Q R  
S T U V W  
X Y Z

www.naenredacao.com.br

PARABÉNS! AGORA COM AUXÍLIO FAÇA SUA LETRINHA DENTRO DO CORAÇÃO:





COMO AUXÍLIO DO NOME ESCRITO NO CRACHÁ (ANEXO), COLOQUE AS LETRINHAS QUE ESTÃO NOS GRAMPOS ASSOCIANDO-AS E REALIZANDO O MOVIMENTO DE PINÇA.



AGORA VAMOS CONTAR?

QUANTAS LETRAS TÊM O SEU NOME?

QUANTOS ANOS VOCÊ TEM?

REGISTRE NO ESPAÇO ABAIXO O NÚMERO DE LETRAS.

--

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA:** ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES. ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

**SABERES E CONHECIMENTOS:** Comparação de quantidades utilizando contagem, notação numérica em registros convencionais.

Linguagem escrita.

**OBJETIVO:** Identificar o número que vem antes e depois em sequência/reconhecer sequência numérica até 5 ampliando essa possibilidade.

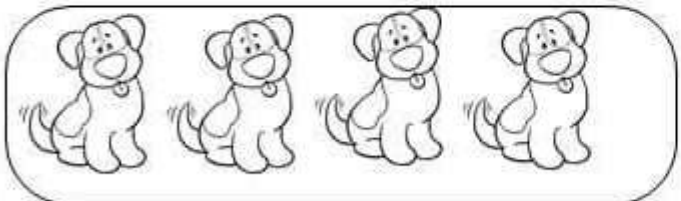
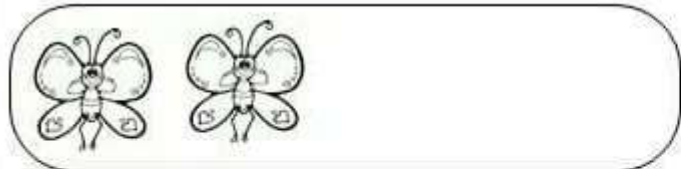
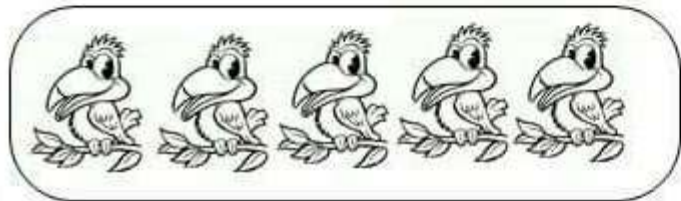
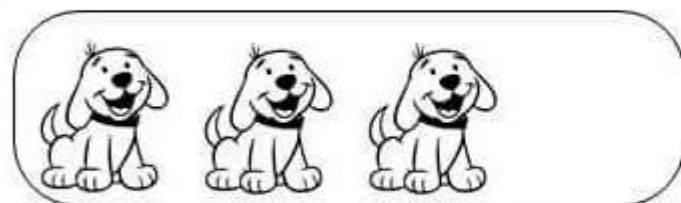
Elaborar hipótese sobre a escrita para aproximar progressivamente do uso social e convencional da língua.

**ESCREVA SEU NOME**

**RECORTE DE JORNAIS OU REVISTAS AS LETRAS DO SEU NOME E COLE AQUI.**



3 - LIGUE CADA CONJUNTO AO NUMERAL QUE CORRESPONDE A QUANTIDADE DE ELEMENTOS:



4

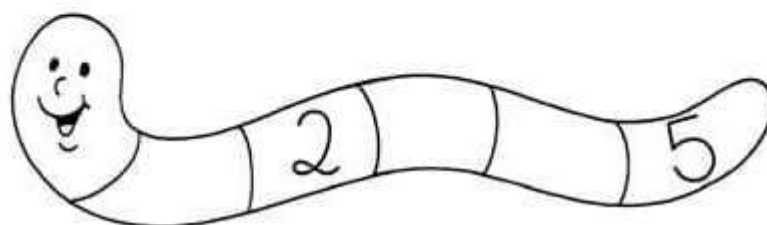
1

5

3

2

4 - COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:



**CAMPO DE EXPERIÊNCIA:** ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES. ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

**SABERES E CONHECIMENTOS:** Sequenciação de objetos de acordo com o critério/contagem oral.

Linguagem oral.

**OBJETIVO:** Utilizar a contagem oral nas diferentes situações do cotidiano por meio de manipulação de objetos e atividades lúdicas como parlenda; desenvolvendo reconhecimento de quantidades.

Interagir em situações orais discriminando os sons da língua e a sonoridade das palavras (sons, rimas e aliterações).

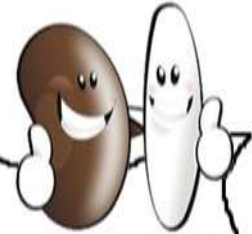
ASSISTIR AO VÍDEO SOBRE A PARLENDAS: 1 2 FEIJÃO COM ARROZ. DISPONÍVEL EM:

<https://youtu.be/HsktGUS3ZzY>



VAMOS REESCREVER OS NÚMEROS QUE APRENDEMOS NA PARLENDAS. ESCREVA-OS DO SEU JEITO.

1- LEIA A PARLENDAS E PINTE BEM COLORIDO  
TODOS OS NUMERAIS QUE ENCONTRAR.



1 - 2 FEIJÃO COM ARROZ

3 - 4 FEIJÃO NO PRATO

5 - 6 FALAR INGLÊS



7 - 8 COMER BISCOITO



9 - 10 COMER PASTÉIS



2- COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA:

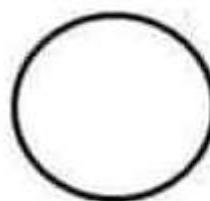
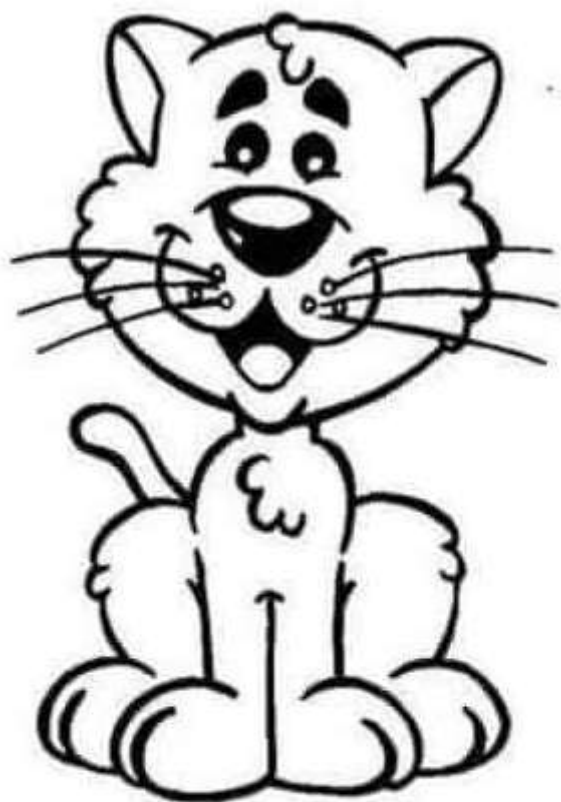
1 -  - 3 -  - 5 -  -

7 -  - 9 -

VAMOS COLORIR?

PINTE DE **AMARELO** O GATO QUE ESTÁ DE FRENTE PARA A IMAGEM.

CIRCULE O GATO QUE ESTÁ DE COSTAS/DE TRÁS PARA A IMAGEM.



**CAMPO DE EXPERIÊNCIA:** ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES. ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

**SABERES E CONHECIMENTOS:** Tratamento de informação.

Oralidade e escuta.

**OBJETIVO:** Reconhecer posições de ordem como: estar entre, em cima/ embaixo, dentro/fora.

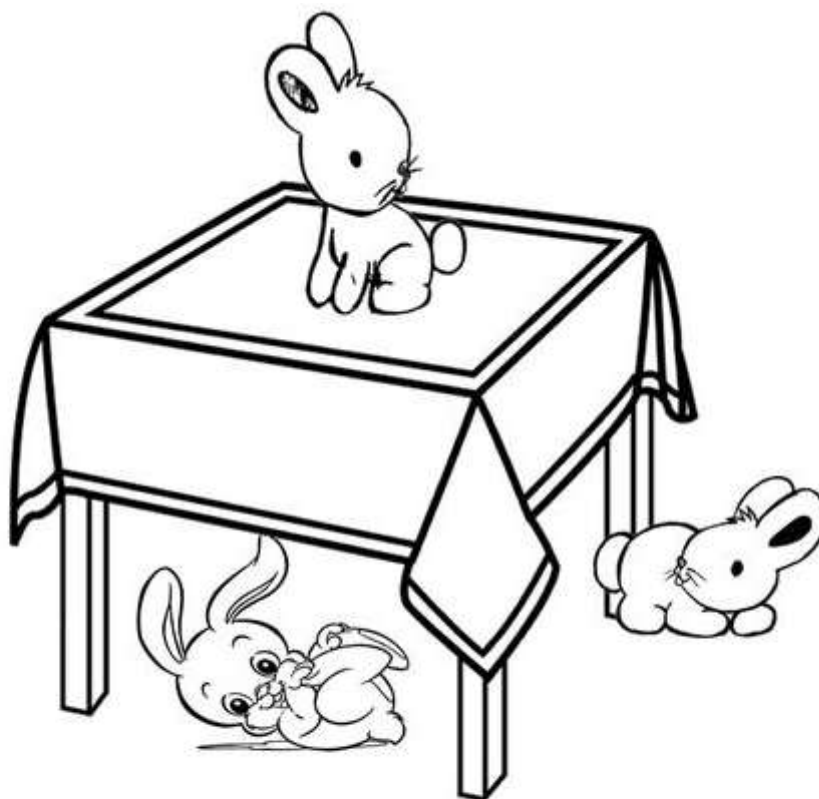
Exercitar a escuta do outro com atenção esperando sua vez de falar.

OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E RESPONDA COM ATENÇÃO:

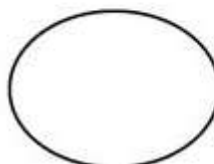
PINTE DE **VERMELHO** O COELHINHO QUE ESTÁ EMBAIXO DA MESA.

PINTE DE **AZUL** O COELHINHO QUE ESTÁ EM CIMA DA MESA.

PINTE DE **VERDE** O COELHINHO QUE ESTÁ AO LADO DA MESA



5- QUANTOS COELHINHOS VOCÊ VÊ AO TODO?



DISPOR OBJETOS EM UM DETERMINADO ESPAÇO, NAS DIREÇÕES MENCIONADAS  
ACIMA E QUESTIONAR A CRIANÇA:

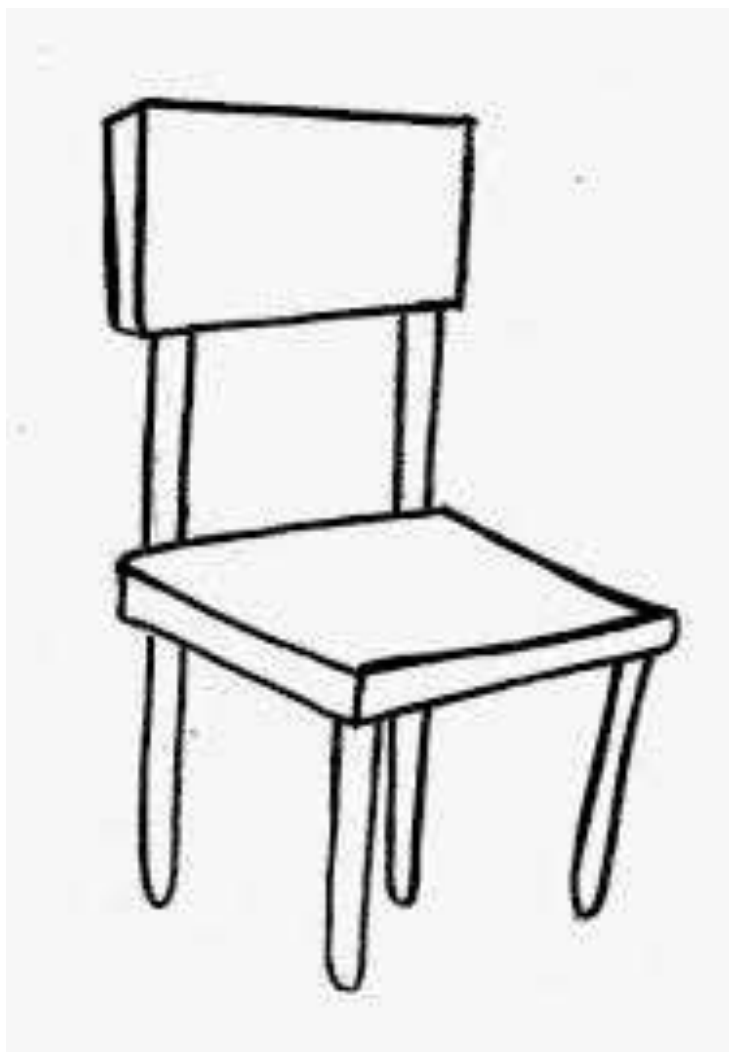
**POR EXEMPLO:**

**QUAL OBJETO ESTÁ EM CIMA DO ÁRMARIO?**

**QUAL OBJETO ESTÁ AO LADO DA CADEIRA?**

**QUE OBJETO ESTÁ EMBAIXO DA MESA?**

PEDIR PARA QUE AS CRIANÇAS DESENHEM OBJETOS NAS DIREÇÕES TRABALHADAS.  
USE A IMAGINAÇÃO!



## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://support.google.com/legal/answer/3463239?hl=pt-BR>

<https://i.pinimg.com/564x/4c/40/bb/4c40bb1c6c9fdd39966745955ce6c8f3.jpg>

<https://encryptedtb0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQH7xiLR0TI97Z4iUfihpqPQUJCRflooZsfww&usqp=CAU>

[https://encryptedtb0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ13mSteqfn7S73QVp\\_jLSRa5zf5\\_kyfyJBYg&usqp=CAU](https://encryptedtb0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ13mSteqfn7S73QVp_jLSRa5zf5_kyfyJBYg&usqp=CAU)

<https://educacao.amop.org.br/detalhe-da-materia/info/proposta-pedagogica-curricular---educacao-infantil-rede-publica-municipal---amop/16412>