

# SCOLA MUNICIPAL DO CAMPO SANTO ANTÔNIO

Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais

Sertãozinho, S/Nº Fone: (45) 991029591 E-mail: escolarural@hotmail.com

CAMPO BONITO CEP: 85.450-000 PARANÁ

PROFESSOR REGENTE: JULIANA PIANA DOS SANTOS

4º e 5º ano

ALUNO(A): \_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/ 2021

## MATEMÁTICA – PROF. JULIANA

Vamos estudar um pouco de estatística... Gráficos .... Tabelas...Interpretação

Interpretação de tabelas e gráficos

Em uma votação na classe a questão proposta foi a seguinte:

Qual é o seu animal doméstico favorito?

ANIMAL	ANOTAÇÃO COM MARCAS	NÚMERO DE VOTOS
Cachorro		12
Gato		
Pássaro		7
Tartaruga		

Complete a tabela acima.

a) Qual animal foi o mais votado? Quantos votos ele teve?

---

---

b) Qual animal recebeu 7 votos?

---

---

c) Quantos alunos votaram?

---

---

Observe o gráfico de barras abaixo e responda:



a) Quem assistiu a mais filmes?

---

b) Quem assistiu a 11 filmes?

---

c) Quantos filmes Fabiano viu a mais que Álvaro?

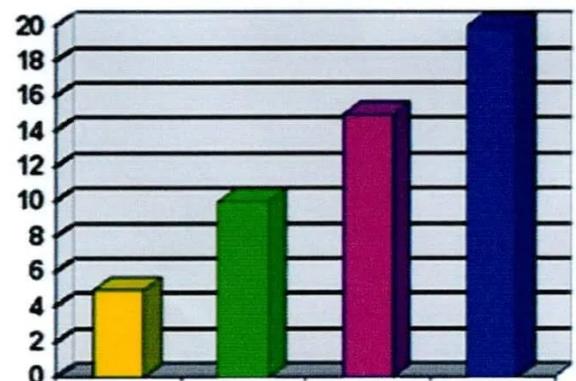
---

LEITURA DE GRÁFICO:

### SABORES DE BOLOS VENDIDOS NA TERÇA

LEGENDA	
	FORMIGUEIRO
	CHOCOLATE
	PRESTÍGIO
	BRIGADEIRO

SABOR	QUANTIDADE
FORMIGUEIRO	
CHOCOLATE	
PRESTÍGIO	
BRIGADEIRO	



RESPONDA:

QUANTOS BOLOS FORMIGUEIRO FORAM VENDIDOS A MAIS QUE PRESTÍGIO?

QUANTOS BOLOS BRIGADEIRO FORAM VENDIDOS A MAIS QUE CHOCOLATE?

E o tempo... vamos conta-lo...

CONTANDO AS HORAS.

OS MENINOS PARTICIPARAM DE UMA GINCANA NA ESCOLA. CADA UM DEVIA ENCONTRAR NA VIZINHANÇA DA ESCOLA TRÊS BOLA.  
VAMOS DESCOBRIR OS VENCEDORES. TODOS SAÍRAM ÀS ONZE E MEIA.

NOME	SAÍDA	CHEGADA	TEMPO GASTO
CAIO	11h30min	11h40min	
RODRIGO	11h30min	11h37min	
MANUEL	11h30min	11h43min	
DANIEL	11h30min	11h35min	
PABLO	11h30min	11h52min	
RUI	11h30min	11h45min	
CRISTIANO	11h30min	11h50min	

COMO FICOU A CLASSIFICAÇÃO?

1°	
2°	
3°	
4°	
5°	
6°	
7°	



Interpretando tabela....atenção!!!

01 – o quadro abaixo mostra o numero de alunos (rapazes e moças) matriculados numa escola.

	Diurno		Noturno	
	rapazes	moças	rapazes	moças
5° ano	98	124	137	108
6° ano	84	101	85	52
7° ano	70	85	54	39
8° ano	65	71	28	18

- Quantos alunos cursam o 8° ano?
- Quantas moças cursam o 6° ano?
- Quantos rapazes cursam o 7° ano?
- Em que período há mais moças matriculados?

e) Quantos rapazes estão matriculados no período noturno?

**CIÊNCIAS - PROF. JULIANA**

Na aula passada, começamos o estudo da água e suas mudanças de estado físico, percebemos que a temperatura é um agente físico que promove as mudanças de estado físicos. Vamos aprofundar este estudo?

### ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA

Onde encontramos água no planeta?

---

---

Acredito que você respondeu: Mares, rios, lagos, fontes, oceanos... acertei? Essas associações dizem respeito ao **estado líquido**, mas precisamos aprender que a água apresenta-se também no **estado sólido** (geleiras, por exemplo) e **estado gasoso** (água da atmosfera, por exemplo).

Vamos pensar e responder!

01 – Sua mãe lava roupa e estende no varal. A roupa está molhada (água líquida), depois de um tempo ela seca. Para onde foi a água que estava na roupa?

---

02 - Imaginem uma panela cheia de água fervendo no fogão. “Por que a quantidade de água na panela diminui depois de ferver por um tempo?” De novo: “Onde a água que estava ali foi parar?”

---

Nos dois questionamentos, temos exemplos da água mudando de estado físico, do estado líquido para o estado gasoso. No primeiro exemplo a passagem ocorreu a temperatura ambiente e no segundo exemplo a temperatura foi provocada pelo fogo e precisou chegar a 100° Celsius, para ocorrer a passagem. Ou seja, **a água é capaz de mudar de estado físico.**

03 - “Se a água líquida pode virar gás quando aquecida, o que acontece se baixarmos a temperatura?”

Vamos fazer um experimento!

Coloquem um pouco de água em um pote plástico e levem ao congelador por três horas. Depois desse tempo, retirem e observem!

A água continua com a mesma aparência? O que mudou?

---

A água do pote apresenta-se agora no **estado sólido!**

Observe as imagens abaixo que evidenciam a presença da água na natureza nos tres estados físicos.



Estado sólido



Estado líquido



Estado gasoso

E no nosso corpo? Será que existe água no corpo humano?

01 - Em que parte do corpo humano você acha que existe água?

---

02 - Se uma pessoa estivesse perdida em um local sem água, o que poderia acontecer com seu corpo?

---

03- "Por que suamos? \_\_\_\_\_"

---

04 - O que compõe a urina? \_\_\_\_\_

05 - De que é feito o sangue? \_\_\_\_\_

Percebeu a presença da água em todas as suas respostas! Isso mesmo!

Mais de 70% do corpo humano é composto de água. Ela ajuda a hidratar, a levar os nutrientes, como oxigênio e sais minerais até as células, além de expulsar as substâncias tóxicas do corpo por meio do suor e da urina.

Vamos ler a história em quadrinhos abaixo, com atenção:



## A AGRICULTURA E SUAS TRANSFORMAÇÕES

Leia estas imagens:



01 – De acordo com as imagens e seu conhecimento, responda:

a) O que está sendo representado nas imagens?

---

b) Porque a agricultura é importante para a vida das pessoas?

---

---

c) Há plantações na região onde você vive? E em sua casa?

---

### PLANTAR TRANSFORMOU A VIDA HUMANA

Nas aulas anteriores você estudou que, há milhares de anos, pessoas migraram da África até alcançar o continente asiático.



No continente asiático diversas mudanças começaram a ocorrer na vida dos grupos humanos, pois alguns deles aprenderam a plantar alimentos, desde então, a agricultura se tornou parte do dia a dia de várias populações do mundo.

Naquela época muitas pessoas se tornaram pastores, pois aprenderam a domesticar animais para usa-los no trabalho, e também na alimentação.

**Pastores: criadores de animais.**

**Domesticar: amansar e cuidar de animais selvagens de modo que possam conviver com pessoas.**

Leia este mapa, que indica os locais do planeta onde surgiram as primeiras plantações de alguns alimentos, em seguida responda as questões:



Fonte: GOUCHER, Candice; WALLTON, Linda. *História mundial: jornadas do passado e do presente*. Porto Alegre: Artmed, 2011. p. 45.

01 – Que alimentos presentes no mapa, fazem parte da sua alimentação?

---

---

02 – Escolha um alimento agrícola que você consome e não esta no mapa. Pesquise o continente de origem desse alimento e marque a localização no mapa.

---

### NOVOS MODOS DE VIDA

Para cuidar das plantações e dos animais, muitos povos migraram para regiões onde havia rios, fundamentais para irrigar as plantações e fornecer água para a população e para os rebanhos. Nesses locais, muitos grupos fixaram moradia e desde então, tornaram-se sedentários, ou seja, passaram a morar no mesmo local por muito tempo.

01 - Relacione os termos com as descrições corretas:

- ( a ) Sedentário                    (   ) pessoa que planta e colhe alimentos  
( b ) Agricultor                    (   ) pessoa que habita o mesmo local por muito tempo  
( c ) Pastor                        (   ) pessoa que leva animais para pastar, cuidando do rebanho.

02 – Elabore uma frase com duas palavras do quadro a seguir:

agricultura - transformação – criação de animais – sedentário

## GEOGRAFIA – PROF. JULIANA

Na aula passada estudamos a Região Sul do Brasil, nesta vamos estudar a **Região Centro – Oeste.**

1 - Observe o mapa, quais estados fazem parte da região Sul do Brasil? (Escreva a sigla e o nome do Estado).



---

---

---

02 – Um caso muito polêmico tem invadido os programas jornalísticos policiais, “O caso Lázaro” você saberia dizer em qual desses 03 estados está ocorrendo essa perseguição?

---



Pinte o estado do Mato Grosso de vermelho;  
Pinte o estado de Mato Grosso do Sul de verde;

Pinte o estado de Goiás de amarelo;

A Região Centro-Oeste ocupa uma área de 1.606.371,5 quilômetros quadrados, sendo a segunda maior do Brasil. Os estados que compõem essa região e suas respectivas capi-

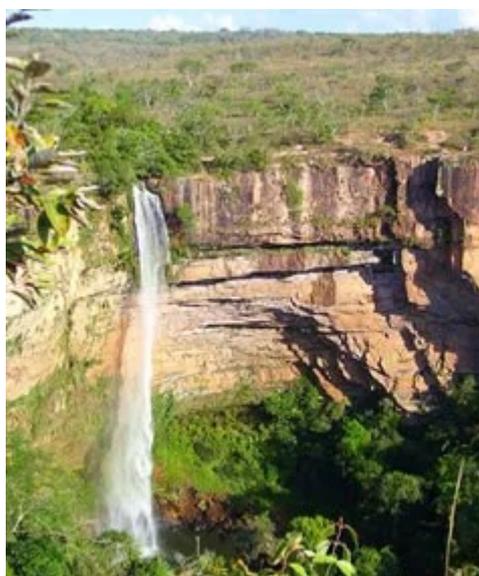
tais são: Goiás (Goiânia), Mato Grosso (Cuiabá) e Mato Grosso do Sul (Campo Grande), além do Distrito Federal (Brasília – que é capital do Brasil).



Com relação aos aspectos naturais, o Centro-Oeste brasileiro apresenta clima tropical semiúmido e úmido, com duas estações bem definidas – uma chuvosa e uma seca. O bioma predominante é o cerrado, mas também há o pantanal e áreas de florestas. Os rios mais importantes são o Araguaia,

Paranaíba, Paraguai, Xingu, do Peixe, Paraná, Verde, etc.

Essa região possui belas paisagens, como cachoeiras, rios, grutas, serras, chapadas e uma grande diversidade de animais espalhados pelos biomas. Outro atrativo são as águas quentes de Caldas Novas e de Rio Quente, que formam a maior estância hidrotermal do mundo.



Essas belezas naturais atraem vários turistas, fato que contribui para a economia regional. Os principais destinos são a Chapada dos Veadeiros (GO), Caldas Novas (GO), Chapada dos Guimarães (MT), Pantanal (MT e MS) Bonito (MS), entre outros. Outro ponto turístico de grande importância é Brasília, capital nacional e local de moradia do Presidente da República.

No entanto, a principal atividade econômica da região é a agropecuária, com destaque para a criação de gado e os cultivos de soja, arroz, milho, sorgo, cana-de-açúcar, algodão, etc. O setor industrial baseia-se na produção de alimentos, bebidas, remédios, roupas, entre outros.

Depois de ler com atenção ao texto acima, responda as questões:

01 – Escreva novamente o nome dos estados e das capitais dos estados da região centro-oeste?

---

---

02 – Como é o clima da região centro-oeste?

---

---

---

04 – E a vegetação? O que predomina?

---

---

05 – Quais os rios mais importantes desse região?

---

---

06 – Quais os principais destinos turísticos da região centro-oeste?

---

---

---

07- Escreva sobre a atividade econômica dessa região.

---

---

---

---

**Arte – prof. Juliana**

### A LINHA

Linha é a trajetória definida pelo movimento de um ponto no espaço; um conjunto de pontos que se sucedem uns aos outros, numa sequência infinita; elemento visual que mostra direcionamentos, delimita e insinua formas, cria texturas, carrega em si a ideia de movimento.

Alguns autores classificam as linhas simplesmente como físicas, geométricas e geométricas gráficas:

- **Físicas:** são aquelas que podem ser enxergadas pelo homem no meio ambiente.  
Ex.: fios de lã, barbantes, rachaduras de pisos, fios elétricos etc.
- **Geométricas:** apresentam comprimento ilimitado não possuindo altura e espessura, sendo apresentadas através da imaginação de cada um de nós quando observamos a natureza.

•**Geométricas gráficas:** são linhas desenhadas numa superfície, sendo concretizadas quando colocamos a ponta de qualquer material gráfico sobre uma superfície e o movemos seguindo uma direção.

Em artes visuais, estudaremos as linhas geométricas gráficas que são classificadas quanto ao formato em SIMPLES e COMPLEXAS.

As **linhas simples** podem ser retas ou curvas.

- **Retas**- são as linhas que seguem sempre a mesma direção.

**horizontal**

**vertical**

**inclinada**



- **Curvas**- são as linhas que estão sempre em mudança de direção, de forma constante e suave.

**côncava**

**convexa**



As **linhas complexas** mudam de direção de forma mais livre e se classificam em:

- **Poligonal** ou **quebrada:** é a linha composta por segmentos de retas que possuem diversas direções.



- **Sinuosas** ou **onduladas:** compostas por uma sequência de linhas curvas.



-**Mista** ou **mistilínea:** composta por linhas retas e curvas.



Quanto ao tipo de traçado as linhas podem ser:

-**Cheias ou contínuas:** o traço é feito sem nenhuma interrupção, tornando o movimento visual extremamente rápido.



-**Pontilhadas:** representadas por meio de pontos. Os intervalos entre os pontos tornam o movimento visual mais lento.



-**Tracejadas:** representadas por meio de traços. Quanto maior o intervalo entre os traços, mais lento e pesado é o movimento.



-**Combinadas:** representadas por meio de traços e pontos alternados.



NA PRÓXIMA AULA FAREMOS ATIVIDADES SOBRE AS LINHAS, PORTANTO, LEIA COM ATENÇÃO TODAS ESSAS FORMAS E CLASSIFICAÇÃO APRESENTADAS ACIMA!

### COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA - PROFESSORA SELMA

O mês de junho, é marcado por comemorações populares que acontecem em todo Brasil. Esses festejos juninos enfatizam diferentes culturas, mostrando a diversidade do país, além de rememorarem trajetórias históricas e sociais de cada região brasileira. Você já participou de uma festa junina? Já realizou alguma apresentação? Lembra qual foi?

Infelizmente esse ano não vamos poder realizar as comemorações juninas na escola, mas você pode convidar seus familiares e festejar em casa.

1 - Leia o texto e responda:



Para saber mais acesse o link: <https://capelasajoseoperariodeparadadelucas.wordpress.com/2014/06/15/festa-e-santos-juninos-em-quadrinhos/>

1 O texto é:

( ) Uma fábula      ( ) Um poema      ( ) Uma história em quadrinhos

2 De acordo com a história em quadrinhos, o que tem em junho para comemorar as Festas juninas?

---



---



---

2 - Você conhece as comidas típicas da Festa Junina? Faça uma lista.



Você conhece ditados e expressões populares? São frases criadas pelo povo e que na sua maioria têm a função de

comparar com diversos assuntos/situações, como: modo de agir, modo de pensar. São frases que de tão repetitivas, viram fórmulas para representar algum acontecimento e se espalham trazendo um ensinamento.



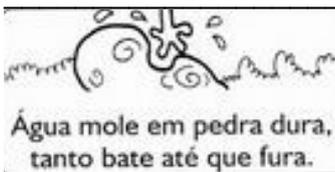
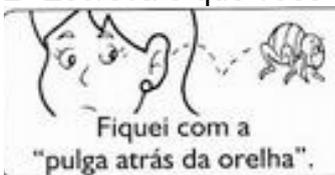
Quem tem telhado de vidro não joga pedra no telhado dos outros.

Esse dito popular quer dizer: Que o que não desejamos para nós, não podemos desejar para os outros.

### Atividades

1- Escreva um ditado ou expressão popular e desenhe uma situação que represente esse dizer.

2- Escreva o que você entende dos ditados:





3- Marque um X no significado correto do dito popular abaixo:

 <p>Macaco velho não mete a mão em cumbuca.</p>	<p>( ) Só mete a mão em cumbuca quem é bobo.</p> <p>( ) Quem já passou por uma experiência desagradável sabe como evitá-la.</p> <p>( ) Quem coloca a mão em cumbuca fica com ela presa.</p>
--	---

4- Descubra o que esta escrito a baixo, substitua os numerais por letras de acordo com a sequência do alfabeto. A frase é um ditado popular.



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	L	M
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	Z
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23

3 1 18 1    4 5    6 5 17 17 5 9 17 14  
 ○ ○ ○ ○    ○ ○    ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

5 18 15 5 19 14    4 5    15 1 20  
 ○ ○ ○ ○ ○ ○    ○ ○    ○ ○ ○

Referencia: Sítio: "Blog Tatiana Alfabetização" Disponível em:  
<http://tatiana-alfabetizacao.blogspot.com.br/2008/08/folclore-ditados-populares.html>.  
 Acesso em: 02 de ago. 2013.

Sítio: "Blog Pedagógico". Disponível em:  
<http://pedagogiccos.blogspot.com.br/2012/08/atividades-sobre-ditados-populares.html>. Acesso em: 02 de ago. 2013.

Fonte: Sítio: "Atividade Educa. Diversos desenhos". Disponível em:  
<http://www.atividadeeduca.com/2012/06/ditado-popular.html>>Acesso em: 02 de ago. 2013.

Fonte: Sítio: “Língua em foco”. Disponível em:<<http://linguaemfocomju.blogspot.com.br/2011/03/denotativo-x-conotativo.html>>. Acesso em: 02 de ago. 2013.

## Componente curricular: Ensino Religioso

### Alteridade e empatia

É comum pensarmos de que alteridade e empatia são sinônimos, porém são termos diferentes. Enquanto a **empatia** refere-se a capacidade de colocar-se no lugar do outro, a **alteridade** é a capacidade de reconhecer que o outro é daquele jeito porque ele é, essencialmente, diferente de você. A alteridade propõe um respeito ético ao outro como ser singular. É na **alteridade** que surge a **tolerância**. O ato de enxergar o outro como um ser singular implica em reconhecer que **o outro é diferente de você**.

O reconhecimento da diferença individual é o **primeiro passo** para o exercício do respeito e da **tolerância**, pois se você que sua individualidade seja respeitada, é necessário que, antes você respeite a individualidade do outro.

#### Exemplos de alteridade

Imagine que imigrantes e refugiados comecem a entrar em seu país, passando a habitar sua cidade. Exercer a alteridade, nesse caso, é reconhecer que aquelas pessoas sofreram e que elas saíram de suas terras natais porque foram obrigadas ou porque queriam levar uma vida digna.

Exercer a alteridade nesse caso, é acolher e oferecer apoio possível a elas. Imagine que você seja praticante de uma religião cristã, de vertente católica. No mundo existem cristãos protestantes, cristãos espíritas, muçumanos, hindus, candomblecistas etc. A alteridade reside, nesse exemplo, no fato de que você deve conhecer a história e a individualidade de cada pessoa e respeitar a escolha religiosa dela sem prejudicá-la.

### Analise com atenção e responda as questões abaixo:

1-Assinale com **V**, se for verdadeiro e com **F** se for falso:

- ( ) Empatia significa colocar-se no lugar do outro; é identificar-se.
- ( ) Alteridade é reconhecer que o outro é diferente de você e respeitá-lo.
- ( ) Empatia e alteridade é a mesma coisa.
- ( ) É na alteridade que surge a tolerância.

2-considerando o texto acima assinale a alternativa **ERRADA**:

- ( ) A alteridade propõe um respeito ético ao outro como um ser singular.
- ( ) É na alteridade que surge a tolerância.
- ( ) Reconhecer a diferença individual é o primeiro passo para a tolerância.
- ( ) Se o outro é diferente de você, então tudo deve ser feito para mudá-lo.

3- Qual o **primeiro passo** para o exercício do respeito e da **tolerância**?

- ( ) Não respeitar a individualidade do outro.
- ( ) Ser católico ou espírita.
- ( ) O reconhecimento da diferença individual.
- ( ) Ser mulçumano ou hindu.

Disponível em <<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2021/03/ensino>> acesso em 22 de junho de 2021.

### Componente curricular: Educação Física



#### Jogo do arremesso

Para essa atividade separe 3 caixas de papelão (as caixas podem ser substituídas por baldes ou latas) e uma bola que pode ser confeccionada com meias ou papel.

Convide seus familiares para jogar e coloque as caixas de papelão espalhadas, cada caixa valerá um determinado ponto.

Exemplo:

1 ponto para a que estiver mais próxima.

5 pontos para a que estiver a uma determinada distância.

10 para a que estiver mais longe.

Faça uma linha no chão para marcar a distância do arremesso. Jogue a bola e marque quantos pontos fez, quem conseguir maior pontuação ganha o jogo. Quem ganhou a brincadeira?

---

Quantos pontos fez?

---

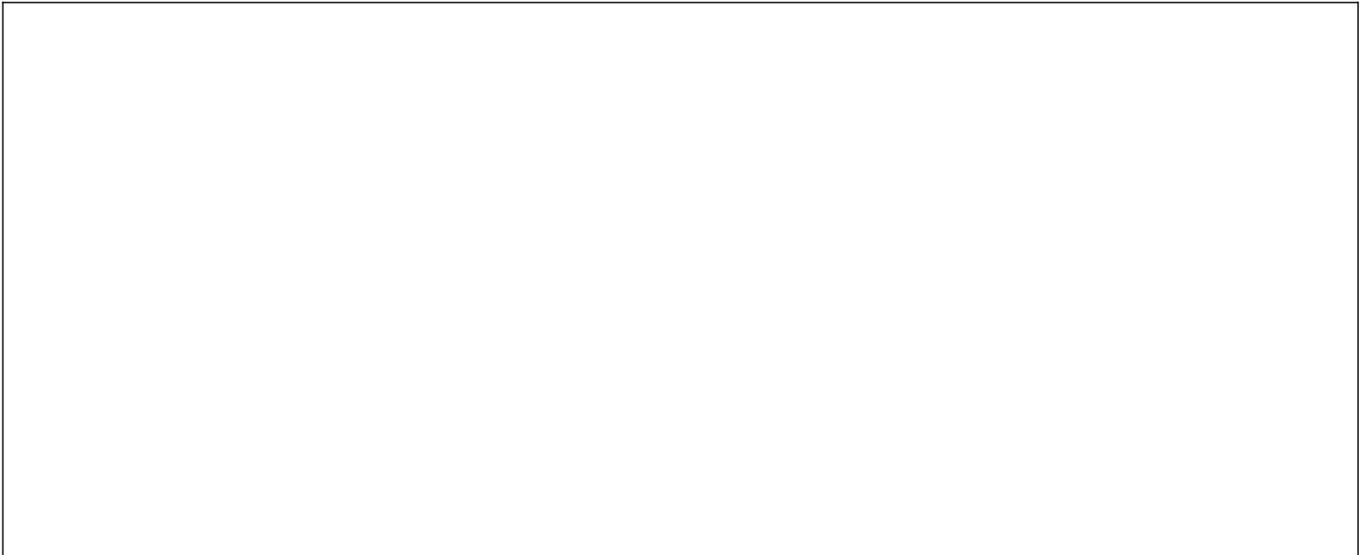
Qual é o nome do jogo?

---

Você conhece outro esporte que tem objetivo de acertar a bola no cesto? Qual?

---

Desenhe-o aqui.

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing a sport that involves shooting a ball into a basket.